LICEO STATALE
VERONICA GAMBARA
LICEO LINGUISTICO - LICEO MUSICALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DEL MADE IN ITALY (SERALE)
Via V. Gambara 3 - 25121 Brescia Tel. 030 3775004
Cod. meccanografico BSPM020005 – C.F. 80049650171
E-mail bspm020005@istruzione.it – PEC bspm020005@pec.istruzione.it
www.liceogambara.edu.it

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

per l'aggiornamento annuale del PTOF a.s. 2025/26

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001, art. 25;

VISTO il DPR n. 275 dell'8 marzo 1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, in particolare art. 1 commi 12-17;

Visto l'atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro dell'Istruzione per l'anno 2025 adottato con decreto n. 20 del 4.2.2025 e le priorità in esso indicate;

Visto il Piano Triennale per l'Offerta Formativa 2019-2022 del Liceo Statale "V. Gambara", il RAV, il Piano di miglioramento e la rendicontazione sociale pubblicati sul sito dell'Istituzione scolastica e in Scuola in Chiaro;

Visto l'atto di indirizzo dello scrivente relativo al PTOF triennale 2022-25 del 2.11.2021, l'atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF a.s. 2022/23 del 25.11.2022, l'atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF a.s. 2023/24 del 10/10/2023, l'atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF a.s. 2024/25 del 20/10/2024;

Visto il Piano scuola 4.0;

Viste le Linee guida per l'Orientamento DM n. 328 del 22.12.2022;

Viste le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 7.9.2024;

Viste le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni Scolastiche – Versione 1.0 – Anno 2025;

VISTE le note M.I.M. prot. n. 40228 del 8 settembre 2025 ad oggetto "SNV – Indicazioni operative per la somministrazione del Questionario Docente" e prot. n. 46789 del 3/10/2025 ad oggetto: "SNV – Questionario scuola e Questionario docente" che statuisce che *"Con successiva nota saranno fornite le indicazioni operative e la tempistica per la predisposizione*

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

da parte di tutte le istituzioni scolastiche dei documenti strategici, riferiti al triennio 2025-2028";

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1 comma 14 della L. n. 107/2015, il seguente

Atto di indirizzo

Il Collegio dei docenti, anche attraverso il contributo dei soggetti che ne sono espressione, quali commissioni, dipartimenti, consigli di classe, gruppi di lavoro e titolari di funzioni strumentali e incarichi, per la predisposizione e l'elaborazione dell'aggiornamento annuale del PTOF triennio 2025-2028 per l'a.s. 2025-26 terrà conto:

a) del PTOF 2022/2025 elaborato e approvato dagli organi collegiali nell'a.s. 2021/22 e dell'aggiornamento del medesimo elaborato nell'a.s. 2022/23, 2023/24 e 2024/25 nonché del PTOF 2025-28 approvato con aggiornamento nel Collegio dei docenti di maggio 2025 e dell'aggiornamento in corso di elaborazione preparatoria a cura della Commissione Interdipartimentale, dei docenti funzioni strumentali e titolari di incarichi fiduciari,

b) del Questionario scuola compilato nella piattaforma SNV in agosto 2025 con ampia collaborazione di docenti, funzioni strumentali e referenti organizzativi dell'istituzione scolastica presentato in Collegio docenti del 1.9.2025,

c) del Questionario docenti alla cui compilazione i docenti in servizio nell'a.s. 2024/25 sono stati invitati a settembre 2025 e per il quale il termine assegnato è stato prorogato al 22.10.25,

d) del Rapporto di Autovalutazione, delle individuate priorità, traguardi e obiettivi e del conseguente PdM che costituisce parte integrante del PTOF che andrà previamente rielaborato a cura del NIV nel corrente a.s;

e) delle prospettive di sviluppo indicate nella rendicontazione sociale del precedente triennio, che qui nuovamente si richiamano: In coerenza con l'atto di indirizzo triennio 2022.25 si prospetta sviluppo delle attività di internazionalizzazione attraverso la prosecuzione della realizzazione del progetto Erasmus+ di consorzio per il quale si è ricevuto accreditamento sino al 2027 con mobilità studenti e personale staff e la ripresa delle attività di scambio culturale sulla base di nuovo regolamento per viaggi di istruzione, scambi culturali e stage approvato a giugno 2022 con incremento delle mete di destinazione e con coinvolgimento non solo delle classi del liceo linguistico, ma anche delle classi del liceo delle scienze umane. Sempre in coerenza con l'atto di indirizzo 2022-25 si proseguirà nelle azioni volte al recupero delle carenze formative degli studenti cagionate anche dai periodi di lockdown attivando sportelli didattici di recupero e potenziamento nelle discipline di indirizzo. La Scuola prosegue nel triennio 2022-25 nel proprio ruolo di scuola polo per la formazione della rete d'Ambito 6, Brescia, hinterland e Valle Trompia con riguardo in particolare alla formazione docenti neoassunti e secondo le priorità individuate a livello nazionale con obiettivo di incremento delle competenze dei docenti e, per l'effetto, dei risultati attesi in termini di successo formativo degli studenti. Ci si propone di promuovere formazione sulla transizione digitale del personale scolastico e, per quanto riguarda gli studenti, progettazione e realizzazione di percorsi curricolari di educazione digitale con

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

riferimenti ai principi del nuovo quadro di riferimento europeo DigComp2.2. Tra le prospettive imprescindibili di sviluppo si individua la progettazione degli interventi tesi all'adeguamento degli ambienti di apprendimento in chiave innovativa avvalendosi dei fondi PNRR e in attuazione del Piano Scuola 4.0. Obiettivo è il miglioramento della qualità del servizio, incrementando l'uso di nuove tecnologie (riprogettare rete wi-fi per es.), attivando il Gruppo per l'innovazione di recente costituzione.

f) delle indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche che saranno a breve indicate con apposita nota MIM che preciseranno la data a partire dalla quale le Piattaforme per la predisposizione e la pubblicazione dei documenti strategici saranno attive e la data in cui saranno aggiornati i dati provenienti dal Ministero per procedere a aggiornamento del RAV e PTOF

g) del termine per la pubblicazione di aggiornamento RAV, PTOF entro il giorno antecedente l'inizio della fase delle iscrizioni per l'a.s. 2026/27;

h) dei progetti PNRR DM 65, DM66 e DM19 deliberati dagli Organi Collegiali e in tutto o in parte realizzati negli a.s. appena conclusi;

i) del vertiginoso incremento delle fragilità adolescenziali anche dovute all'emergenza epidemiologica intercorsa;

j) dell'esito delle ultime rilevazioni INVALSI riferite alla Scuola;

k) di delibere adottate dal Collegio docenti nel corrente anno e nella seconda parte dell'a.s. 2024/25 a valere quali aggiornamenti del PTOF,

l) dell'edificio e degli attuali spazi assegnati all'Istituzione scolastica da parte dell'ente locale proprietario, da valutarsi unitamente al DVR,

m) dei prioritari obiettivi del contrasto alla dispersione scolastica, del potenziamento delle competenze di base, delle competenze trasversali, logiche e linguistiche per affrontare lo studio delle diverse discipline,

n) dei progetti Piano Scuola 24/25 e 25/26 nonché del Progetto POC Orientamento deliberati dagli Organi collegiali e in via di realizzazione;

o) del fabbisogno formativo dei docenti espresso in sede collegiale, e dell'intervento effettuato dell'accreditamento Erasmus + ottenuto dall'Istituto sino al 2027 e della convenzione sottoscritta nell' a.s. 2024/25 in relazione al finanziamento concesso per la realizzazione di mobilità studenti e staff nell'a.s. 2025/26 che concorrerà all'implementazione del Piano Erasmus di Istituto.

In particolare pare prioritario consolidare le competenze di base, definire le attività e le strategie per il recupero di lacune e realizzare azioni di sostegno per il conseguimento del pieno successo formativo degli studenti, con potenziamento del profitto, miglioramento dei risultati INVALSI, nonchè coltivare e valorizzare tutti i talenti e le eccellenze, promuovere maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti e rafforzare la dimensione orientativa del servizio scolastico attraverso il rinnovamento delle metodologie didattiche e attraverso le figure di tutor per l'orientamento e orientatore che già hanno operato nell'a.s 2023/24 e 2024/25. Come già enunciato nell'atto di indirizzo emanato nell'a.s. 2021/22, 22/23 e 23/24, 24/25 ci si prefiggerà, nel triennio, di contenere e contrastare fenomeni di dispersione scolastica e/o di insuccesso, supportando gli studenti con interventi didattici in itinere e extracurricolari, con personalizzazione delle azioni didattico-educative sia nelle situazioni di eventuale disagio socio-emotivo dello studente sia con potenziamento, valorizzazione e certificazione delle eccellenze e di operare così per

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

il riconoscimento del merito inteso come attitudine e capacità di valorizzare i talenti e le capacità di ogni singolo studente, come anche la Carta costituzionale ci indica e come indicato nelle linee di indirizzo MIM.

L'offerta formativa – anche per contrastare il calo demografico e dunque la possibilità di numero minore di iscrizioni ai percorsi diurni - dovrà continuare a garantire alle studentesse e agli studenti un'istruzione di qualità, coerente con le loro inclinazioni e aspirazioni, secondo principi di equità e pari opportunità, in un processo di apprendimento che proseguirà nell'arco della vita, che sia coerente con le competenze chiave europee, con le richieste per l'accesso all'Università, a ITS o altre Istituzioni di alta formazione ovvero per l'ingresso nel mondo del lavoro, in un contesto di benessere scolastico. Andrà dunque prestata attenzione nel triennio 2025-28 sia all'orientamento in entrata, per illustrare compiutamente all'utenza il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione dei percorsi liceali e gli obiettivi specifici di apprendimento, sia all'orientamento in uscita in considerazione della percentuale di studenti della Scuola che prosegue il percorso con gli studi universitari sia della percentuale (in crescita) di studenti che prosegue nel mondo del lavoro.

Andrà perfezionato nell'aggiornamento del PTOF un piano di orientamento coerente con quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento del 22.12.2022 che preveda l'effettuazione del percorso di 30 ore nelle classi del biennio in orario curricolare o extracurricolare e del percorso di 30 ore per le classi del triennio in orario curricolare, tenendo conto anche delle buone pratiche già realizzate nell'a.s 2023/24 e 2024/25. Andranno pianificate – previa definizione a livello ministeriale degli aspetti economici - con principi coerenti a livello di istituto e realizzate le attività a cura dei tutor per l'orientamento e dell'orientatore di Istituto prevedendo adeguate azioni personalizzate a vantaggio degli studenti e delle famiglie tenendo conto dell'indirizzo frequentato dal singolo studente, delle capacità, attitudini e talenti e delle eventuali situazioni di fragilità di ogni studente. I percorsi FSL (exPCTO) dovranno essere attuati nel rispetto della recente regolamentazione, continuare ad avere un ruolo chiave sia in ottica di orientamento in uscita, sia per l'acquisizione di competenze quali la capacità di lavorare in team, di affrontare e risolvere problemi in contesto reale, nonché per potenziare spirito di imprenditorialità negli studenti.

Dovranno essere definiti nel PTOF uno o più percorsi FSL/PCTO con focus su innovazione digitale e STEM.

Potranno essere esaminate le criticità organizzative evidenziatesi nel corrente anno per proporre una eventuale variazione organizzativa, se del caso anche proponendo percorsi FSL in periodi di sospensione dell'attività didattica, e per far sì che l'Istituto prosegua nel riappropriarsi della programmazione dei percorsi. Andrà confermata e consolidata la formazione sulla sicurezza in linea con il nuovo Accordo tecnico in fase di elaborazione e sottoscrizione a livello territoriale e anche con collaborazione formativa dell'Ispettorato del lavoro del territorio. Sarà imprescindibile la collaborazione tra le funzioni strumentali PCTO e Orientamento in entrata e in uscita, nonchè tra i tutor per l'orientamento e i consigli di classe.

Andrà sostenuta l'attività di Orientamento anche con riferimento al percorso serale con iniziative coerenti con la specificità dell'utenza e del percorso.

All'interno del PTOF andranno descritte una o più iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzata allo sviluppo delle competenze digitali (quali esemplificativamente il modulo POC Comunicazione visiva e spazi digitali), anche in considerazione

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

dell'introduzione delle prove Invalsi per le classi seconde (tutte) e per la classi quinte (solo classi campione) tese ad accertare le competenze digitali degli studenti.

In considerazione dell'adozione delle nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 7.9.2024, è stata effettuata una revisione del curricolo di educazione civica e compilata, a maggio 2025, la nuova sezione del PTOF per competenze (12 competenze) riferite ai tre assi in essa indicati: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Tale specificazione consente di individuare le discipline coinvolte nell'insegnamento e le competenze da perseguire nelle diverse annualità del curricolo. La cura e l'attenzione, nel Piano triennale, verso il rispetto della legalità, dell'ambiente e delle risorse, verso l'uso consapevole degli strumenti informatici e di comunicazione, anche con ampliamento degli interventi formativi delle forze dell'ordine in materia di contrasto al bullismo e cyberbullismo, consentiranno lo sviluppo delle competenze digitali e in materia di cittadinanza attiva e democratica di cui alla L. 107/2015.

Dovrà essere indicato nel PTOF la costituzione del Team antibullismo e per l'emergenza ai sensi della legge 17 maggio 2024 n.70 e si dovrà provvedere all'aggiornamento del documento programmatico dell'e-policy essendo il Liceo Gambara scuola virtuosa certificata da Generazioni Connesse, Safer Internet Center italiano.

Sulla scorta delle nuove Linee guida si inseriranno per es. percorsi relativi a educazione finanziaria e previdenziale, educazione stradale, tutela dei beni paesaggistici, incoraggiamento dell'iniziativa economica e del rispetto della proprietà privata e dei beni scolastici e pubblici, conoscenza dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale, realizzazione di progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari del territorio.

Il progetto Piano Estate 2024/25 finanziato dall'Unione Europea nel 2024 ha consentito, nei moduli realizzati nell'a.s. 2024/25, da un lato il potenziamento di competenze e apprendimenti di base, linguistici e STEM, dall'altro l'accoglienza e l'attuazione di una serena socialità degli studenti all'interno della comunità scolastica. Andranno effettuate disseminazioni delle esperienze effettuate. Tale piano Estate (Piano nazionale Scuola e Competenze 2021-27) ha trovato completamento attuativo ad agosto 2025 e dovrà essere indicato nel PTOF. Nell'estate 2025 ha preso avvio l'attuazione del Piano estate 2025/26 che dovrà trovare completamento entro l'estate 2026.

Il Piano triennale, a partire dal progetto accoglienza degli iscritti alle classi prime già ampliato rispetto agli anni trascorsi, confermerà la Scuola come luogo di crescita e sviluppo collettivo e individuale e potenzierà azioni in favore dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Potranno essere confermati e implementati progetti ponte in cooperazione con la scuola secondaria di primo grado per gli studenti con disabilità che si iscrivono alla classe prima e con enti/associazioni dopo la conclusione del percorso nella scuola. Andranno messi a sistema progetti dedicati all'inclusione avviati nell'a.s. 2024/25. Interventi formativi sul personale docente concorreranno al potenziamento di azioni inclusive. Sulla base dell'operato dei dipartimenti disciplinari, che hanno già analizzato le programmazioni disciplinari, andrà verificata l'individuazione per ogni area dei saperi essenziali e gli obiettivi minimi delle discipline.

Si confermeranno la collaborazione con il Conservatorio Luca Marenzio, il Museo Diocesano, le Università, Fondazione Brescia Musei e altre istituzioni di cultura che favoriranno esperienze laboratoriali di alto livello, consolidando collaborazioni per

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

l'orientamento in uscita in attuazione del DM 934/2022. Proseguirà l'attuazione della nuova Convenzione con il Conservatorio stesso e con la Provincia di Brescia per fruire di aule e locali, nonché strumenti musicali e attrezzature laboratoriali presso il Conservatorio, da parte degli studenti del Liceo Musicale per incremento di fondamentali sinergie tra le istituzioni educative. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa dovranno, in linea con l'alta qualità del curriculum, avere significativa ricaduta su ampio numero di studenti, porsi in coerenza con il piano di miglioramento e l'identità dell'Istituto e rispondere a reali bisogni degli alunni, esplicitando obiettivi formativi e indicatori utili a rilevare l'efficacia del progetto. Potranno essere confermati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili, i progetti che, sottoposti a idoneo monitoraggio e verifica, hanno avuto successo negli anni precedenti raggiungendo gli obiettivi formativi prefissati e osservati i criteri deliberati dal collegio docenti e dal consiglio di istituto. Le competenze delle discipline STEM, matematico-logiche e scientifiche dovranno essere oggetto di particolare attenzione, progettazione e potenziamento, anche alla luce degli esiti delle ultime prove Invalsi, al fine di creare una cultura scientifica e una forma mentis necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale. In questi settori disciplinari, così come negli altri, umanistici, linguistici, musicali, andranno ulteriormente implementate innovazione didattica e metodologica, favorendo una didattica orientativa, da parte di tutti i componenti del collegio dei docenti e non solo di chi ha svolto il ruolo di tutor per l'orientamento, e per competenze, per consentire maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti in considerazione delle loro specifiche esigenze, in un rapporto di complementarietà con le conoscenze quali prerequisito per lo sviluppo delle competenze in un contesto reale, laboratoriale in cui trovi spazio apprendimento cooperativo. L'innovazione delle metodologie didattiche si fonderà sull'uso di strumenti digitali (piattaforma d'istituto) e degli interventi di formazione del personale in linea con il quadro di riferimento europeo denominato "DigCompEdu" per formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del PNRR.

Si procederà con progettualità e attività (esperienze di volontariato, service learning, esecuzioni musicali presso enti del terzo settore, rsa, ospedali), con inserimento delle stesse nel PTOF, a favore del coinvolgimento delle persone anziane con particolare riferimento alla promozione della solidarietà tra le generazioni (Decreto legislativo 15 marzo 2024, n. 29 "Disposizioni in materia di politiche in favore delle persone anziane, in attuazione della delega di cui agli articoli 3, 4 e 5 della legge 23 marzo 2023, n. 33" e nota MIM n.2778 del 15.09.25).

Sarà necessario verificare nell'a.s. 2025/26 gli effetti di contrasto all'abbandono scolastico e di potenziamento delle competenze linguistiche e Stem discendenti dalle azioni PNRR messe in atto nel 2024/25. Il target numerico di studenti da coinvolgere con il DM 19 è stato raggiunto, mentre non è stato raggiunto il target inerente il numero di percorsi di mentoring e il relativo importo di spesa per la limitata rispondenza da parte degli studenti e la limitata partecipazione di personale all'avviso pubblico emanato. In caso di riapertura dei termini da parte della Autorità di Gestione si dovrà operare per il raggiungimento anche di questo target.

Si proseguirà nella cura della formazione del personale ATA avvalendosi dell'apposito accordo di rete stipulato nel 2022 (che da quest'anno attiva percorsi anche per docenti) e si verificherà l'effetto della formazione attuata con la comunità di pratiche in attuazione del progetto PNRR DM 66 e nella formazione del personale docente in via prioritaria con gli interventi di cui al PNRR DM 65 (linea di intervento B) e DM 66 (interventi formativi e laboratoriali conclusisi a settembre 2025), i cui target sono stati raggiunti.

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

Sarà curata la formazione del personale in materia di sicurezza e normativa privacy., con il supporto del DPO.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa avrà respiro e carattere di internazionalità prevedendosi la prosecuzione della realizzazione dei 10 obiettivi del Progetto Erasmus+ per il quale l'Istituto ha ricevuto accreditamento e che troverà presentazione nel PTOF. Sarà proseguita la realizzazione di eventi di disseminazione delle esperienze di mobilità concretizzatesi nell'a.s. 2024/25 e saranno attuati ulteriori eventi di disseminazione delle prossime mobilità. Si parteciperà – come nel corrente a.s. - agli Erasmus Days. Si implementerà l'utilizzo della piattaforma E-twinning e il numero di organizzazioni ospitanti le mobilità Erasmus+. Il miglioramento della situazione epidemiologica ha consentito nella prima e nella seconda annualità del triennio 2022-2025 la ripresa delle iniziative di scambi internazionali, stage e viaggi di istruzione di indirizzo sia per l'indirizzo linguistico sia per gli altri indirizzi liceali. Il reinserimento nel Piano di tali iniziative rimane ovviamente subordinato alla concreta fattibilità in considerazione delle condizioni geopolitiche ed epidemiologiche europee, nonché con le nuove procedure amministrative che richiedono di avvalersi di stazione appaltante qualificata per appalti di importo superiore alla soglia di € 140.000. Si auspica accreditamento Erasmus per il corso serale (educazione adulti) per il 2026/27 e si renderà necessaria a cura del Collegio dei docenti la elaborazione di nuovo progetto Erasmus+ di Istituto per gli anni successivi al 2026/27 per il mantenimento di livello adeguato di apertura all'Europa e all'internazionalizzazione del curricolo della Scuola.

Per ciò che concerne attrezzature, strumenti e laboratori occorrerà tenere efficienti e aggiornate le strutture acquisite grazie alle iniziative e progetti PNRR New Generation Labs e New Generation Classroom e quelle acquisite nel corrente a.s. per la necessaria sostituzione dei beni obsoleti tecnologicamente.

Andranno previste e realizzate iniziative formative di accompagnamento a didattica orientativa, utilizzo di nuove tecnologie e attrezzature, nuove metodologie didattiche, privacy e sicurezza, inclusione. Andrà curata la comunicazione interna tramite circolari trasmesse attraverso il registro elettronico, tramite il sito web nel rispetto delle normative e prescrizioni Agid.

Con riferimento alla digitalizzazione delle procedure e all'adozione delle Linee guida per l'intelligenza artificiale nella nostra scuola si costituirà in seno al Collegio dei Docenti il Team digitale coordinato dalla nuova docente con incarico di Animatore Digitale composto da personale docente e ATA preposto all'innovazione e all'utilizzo consapevole ed etico dell'Intelligenza artificiale in Istituto.

L'intelligenza artificiale offre enormi potenzialità, ma richiede una gestione consapevole dei rischi che deve essere costruita gradualmente attraverso competenze, procedure e strumenti appropriati nel rispetto dell'IA Act europeo e delle normative. Il documento ministeriale summenzionato, Linee guida MIM 2025, fornisce indicazioni operative e principi di riferimento per accompagnare le scuole nell'adozione consapevole e sicura delle tecnologie basate sull'Intelligenza Artificiale, valorizzandone le potenzialità a supporto della didattica, dell'innovazione digitale e dei processi organizzativi grazie appunto al contributo di un gruppo di lavoro su digitalizzazione e IA. Il gruppo, coordinato dal Referente per la digitalizzazione e l'IA, Animatore digitale, dovrà occuparsi di: - valutare il livello di maturità digitale dell'istituto secondo i parametri AgID; - redigere policy specifiche per l'uso dell'IA in ambito didattico ed amministrativo; - definire i casi d'uso consentiti e le relative procedure di sicurezza; - progettare percorsi di formazione per il personale e gli studenti; - valutare i rischi e definire misure di contenimento appropriate

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

(con l'aiuto del DPO) - garantire la comunicazione trasparente con le famiglie. Il gruppo di lavoro dei docenti collabora strettamente con il DSGA e il personale ATA per sperimentare ed attuare procedure volte alla reingegnerizzazione ed automazione dei processi amministrativi, digitalizzandoli attraverso l'impiego consapevole degli strumenti di intelligenza artificiale, come previsto dalla normativa. Integrare didattica e amministrazione non è solo un fatto tecnico, ma soprattutto culturale. A tal fine è essenziale che il personale amministrativo si percepisca come parte attiva del progetto educativo ed i docenti comprendano che la "burocrazia" non è un "ostacolo", ma un supporto per dare stabilità alle attività e innovazioni didattiche.

Dal momento che nel corso dell'a.s. 2024/25 sono state altresì introdotte nuove disposizioni di legge e regolamentari (L. 150/2024 e DPR 135/2025 in materia di valutazione, DL 127/2025 in fase di conversione, DPR 134/2025 che indica il termine del 30.11.25 per l'aggiornamento del regolamento di istituto, note MIM 3392 del 16.6.2025 e n. 5274 del 11.7.2025) che hanno riguardato la valutazione degli studenti (valutazione comportamento, crediti scolastici, educazione civica), i regolamenti di istituto e di disciplina (divieto utilizzo di cellulari/smartphone, sanzioni applicabili in caso di condotte non conformi), lo statuto studenti e studentesse e il patto di corresponsabilità che hanno già determinato una prima delibera collegiale di recepimento a maggio 2025, ma che rendono necessarie integrazioni del PTOF, si indica di procedere ad adeguato aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2025/26 in ossequio alle nuove disposizioni e a una adeguata revisione dei regolamenti di istituto e di disciplina (risalenti al 2017), nonché a un aggiornamento del Patto di corresponsabilità educativa (ultima revisione nel 2023).

Tale opera di aggiornamento dei regolamenti e carte della scuola potrà essere operato nel corrente a.s. con la collaborazione dei docenti delle discipline giuridiche in servizio in istituto e della commissione interdipartimentale per la condivisione dei documenti in Collegio docenti e Consiglio di Istituto.

Per ciò che concerne le scelte organizzative, andrà ribadita la figura del coordinatore di classe, già presente nel PTOF 2019-2022 e 2022-25, la figura del coordinatore di dipartimento al fine di agevolare rapporti tra dipartimenti, le figure di tutor per l'orientamento e orientatore come da Linee guida per l'orientamento, con auspicabile precisazione da parte del MIM sotto il profilo economico, nonché la figura del referente per l'orientamento nel biennio e del referente per l'educazione civica.

Il Piano dovrà essere predisposto tramite la piattaforma SIDI a cura della Commissione Interdipartimentale in collaborazione con i docenti funzioni strumentali e dello staff di presidenza, collaboratori del dirigente e destinatari di incarichi specifici, con DSGA e segreteria didattica per essere presentato al Collegio dei docenti in vista dell'approvazione da parte del Consiglio di Istituto al fine di essere consultabile in Scuola in Chiaro/Piattaforma Unica e sul sito dell'Istituto entro il termine di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'a.s. 2026-2027.

Desidero anticipatamente ringraziare tutta la Comunità scolastica che, con impegno, professionalità e senso di responsabilità, si adopererà per la realizzazione degli obiettivi fissati e per il continuo miglioramento dell'offerta formativa della Scuola

Brescia, 18 ottobre 2025

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Patrizia Schiffo

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO