LICEO STATALE
VERONICA GAMBARA
LICEO LINGUISTICO - LICEO MUSICALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Via V. Gambara 3 - 25121 Brescia Tel. 030 3775004 Fax 0303776455
Cod. meccanografico BSPM020005 – C.F. 80049650171
E-mail bspm020005@istruzione.it – PEC bspm020005@pec.istruzione.it
www.liceogambara.edu.it

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

per l'aggiornamento annuale del PTOF a.s. 2024/25 e per il triennio 2025-2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001, art. 25;

VISTO il DPR n. 275 dell'8 marzo 1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, in particolare art. 1 commi 12-17;

Visto l'atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro dell'Istruzione per l'anno 2024;

Visto il Piano Triennale per l'Offerta Formativa 2019-2022 del Liceo Statale "V. Gambara", il RAV, il Piano di miglioramento e la rendicontazione sociale pubblicati sul sito dell'Istituzione scolastica e in Scuola in Chiaro;

Visto l'atto di indirizzo dello scrivente relativo al PTOF triennale 2022-25 del 2.11.2021, l'atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF a.s. 2022/23 del 25.11.2022 e l'atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF a.s. 2023/24 del 10/10/2023

Visto il Piano scuola 4.0;

Viste le Linee guida per l'Orientamento DM n. 328 del 22.12.2022;

Viste le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 7.9.2024;

VISTA la nota M.I.M. prot. n. 39343 del 27 settembre 2024 ad oggetto: "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito all'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV, PDM, PTOF)";

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1 comma 14 della L. n. 107/2015, il seguente

Atto di indirizzo

Il Collegio dei docenti, anche attraverso il contributo dei soggetti che ne sono espressione, quali commissioni, dipartimenti, consigli di classe, gruppi di lavoro e titolari di funzioni strumentali e incarichi, per la predisposizione e l'elaborazione dell'aggiornamento annuale del PTOF triennio 2022-2025 per l'a.s. 2024-25 e per l'elaborazione del PTOF per il triennio 2025/28, terrà conto:

a) del PTOF 2022/2025 elaborato e approvato dagli organi collegiali nell'a.s. 2021/22 e dell'aggiornamento del medesimo elaborato nell'a.s. 2022/23 e 2023/24 e dell'aggiornamento in corso di elaborazione preparatoria a cura della Commissione Interdipartimentale e dei docenti funzioni strumentali,

b) del Questionario scuola compilato nella piattaforma SNV in luglio/agosto 2022 con ampia collaborazione di docenti, funzioni strumentali e referenti organizzativi dell'istituzione scolastica,

c) del Rapporto di Autovalutazione, delle individuate priorità, traguardi e obiettivi e del conseguente PdM che costituisce parte integrante del PTOF che andrà previamente riesaminato a cura del NIV nel corrente a.s;

d) delle prospettive di sviluppo indicate nella rendicontazione sociale del precedente triennio, che qui si richiamano: In coerenza con l'atto di indirizzo triennio 2022.25 si prospetta sviluppo delle attività di internazionalizzazione attraverso la prosecuzione della realizzazione del progetto Erasmus+ di consorzio per il quale si è ricevuto accreditamento sino al 2027 con mobilità studenti e personale staff e la ripresa delle attività di scambio culturale sulla base di nuovo regolamento per viaggi di istruzione, scambi culturali e stage approvato a giugno 2022 con incremento delle mete di destinazione e con coinvolgimento non solo delle classi del liceo linguistico, ma anche delle classi del liceo delle scienze umane. Sempre in coerenza con l'atto di indirizzo 2022-25 si proseguirà nelle azioni volte al recupero delle carenze formative degli studenti cagionate anche dai periodi di lockdown attivando sportelli didattici di recupero e potenziamento nelle discipline di indirizzo. La Scuola prosegue nel triennio 2022-25 nel proprio ruolo di scuola polo per la formazione della rete d'Ambito 6, Brescia, hinterland e Valle Trompia con riguardo in particolare alla formazione docenti neoassunti e secondo le priorità individuate a livello nazionale con obiettivo di incremento delle competenze dei docenti e, per l'effetto, dei risultati attesi in termini di successo formativo degli studenti. Ci si propone di promuovere formazione sulla transizione digitale del personale scolastico e, per quanto riguarda gli studenti, progettazione e realizzazione di percorsi curricolari di educazione digitale con riferimenti ai principi del nuovo quadro di riferimento europeo DigComp2.2. Tra le prospettive imprescindibili di sviluppo si individua la progettazione degli interventi tesi all'adeguamento degli ambienti di apprendimento in chiave innovativa avvalendosi dei fondi PNRR e in attuazione del Piano Scuola 4.0. Obiettivo è il miglioramento della qualità del servizio, incrementando l'uso di nuove tecnologie (riprogettare rete wi-fi per es.), attivando il Gruppo per l'innovazione di recente costituzione.

e) della nota MIM prot. n. 39343 del 27.9.2024 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche ", che precisa che le Piattaforme per la predisposizione e la pubblicazione dei documenti

strategici saranno attive a partire dal 30 settembre 2024 e che entro il mese di ottobre sarà attivata la specifica sottosezione Educazione civica e saranno aggiornati i dati provenienti dal Ministero.

f) della tempistica indicata nella detta nota MIM che comunica l'apertura delle funzioni per eventuale aggiornamento del RAV e PTOF dal 30.9.2024, l'inserimento del PDM nella piattaforma PTOF e la possibilità di importare i dati del RAV nel PTOF solo dopo la pubblicazione del RAV;

g) del termine per la pubblicazione di aggiornamento RAV, PTOF entro il giorno antecedente l'inizio della fase delle iscrizioni per l'a.s. 2025/26;

h) del Piano scuola 4.0 e relative tempistiche nonchè delle note MIM emanate in merito, degli obiettivi e target previsti dal PNRR (DM 65, DM 66, DM 19),

i) delle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 sull'offerta formativa degli anni della pandemia;

j) del vertiginoso incremento delle fragilità adolescenziali anche dovute all'emergenza epidemiologica intercorsa;

k) dell'esito nel complesso positivo delle ultime rilevazioni INVALSI riferite alla Scuola diffuse in sede di riunioni di dipartimento del settembre 2024;

l) di delibere adottate dal Collegio docenti nel corrente anno a valere quali aggiornamenti del PTOF,

m) dell'edificio e degli attuali spazi assegnati all'Istituzione scolastica da parte dell'ente locale proprietario, da valutarsi unitamente al DVR,

n) dei prioritari obiettivi del contrasto alla dispersione scolastica, del potenziamento delle competenze di base, delle competenze trasversali, logiche e linguistiche per affrontare lo studio delle diverse discipline,

o) degli atti di concessione ricevuti e sottoscritti nell'a.s. 2022/23 per la realizzazione dei progetti PNRR Animatore digitale, Next generation Classroom e Next generation Labs, e degli ulteriori progetti PNRR deliberati dal collegio docenti e consiglio di istituto nell'a.s. 2023/24 e 2024/25 e in corso di attuazione,

p) del fabbisogno formativo dei docenti espresso in sede collegiale in materia di didattica orientativa, e dell'intervento effettuato dell'accreditamento Erasmus + ottenuto dall'Istituto sino al 2027 e della convenzione sottoscritta nell' a.s. 2023/24 in relazione al finanziamento concesso per la realizzazione di mobilità studenti e staff nell'a.s. 2024/25 che concorrerà all'implementazione del Piano Erasmus di Istituto.

In particolare pare prioritario consolidare le competenze di base, definire le attività e le strategie per il recupero di lacune e realizzare azioni di sostegno per il conseguimento del pieno successo formativo degli studenti, con potenziamento del profitto, miglioramento dei risultati INVALSI, nonchè coltivare e valorizzare tutti i talenti e le eccellenze, promuovere maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti e rafforzare la dimensione orientativa del servizio scolastico attraverso il rinnovamento delle metodologie didattiche e attraverso le figure di tutor per l'orientamento e orientatore che già hanno operato nell'a.s 2023/24. Come già enunciato nell'atto di indirizzo emanato nell'a.s. 2021/22, 22/23 e 23/24, ci si prefiggerà, nel triennio, di contenere e contrastare fenomeni di dispersione scolastica e/o di insuccesso, supportando gli studenti con interventi didattici in itinere e extracurricolari, con personalizzazione delle azioni didattico-educative sia nelle situazioni di eventuale disagio socio-emotivo dello studente sia con potenziamento,

valorizzazione e certificazione delle eccellenze e di operare così per il riconoscimento del merito inteso come attitudine e capacità di valorizzare i talenti e le capacità di ogni singolo studente, come anche la Carta costituzionale ci indica e come indicato nelle linee di indirizzo MIM. Tale priorità potrà essere perseguita anche con il progetto inoltrato in risposta all'avviso PNRR DM 19.

L'offerta formativa del Liceo Veronica Gambara si è ampliata nel corrente a.s. quanto al corso serale con l'avvio del Liceo Made in Italy che ha consentito un significativo incremento delle iscrizioni rispetto alla classe prima Liceo scienze umane opzione ec-soc del precedente a.s.

Nel corrente a.s. e nel triennio 2025-28 il Collegio docenti sarà chiamato a progettare e definire le attività laboratoriali inserite dalla classe seconda nel curriculo del Liceo Made in Italy. Il regolamento attuativo è attualmente stato presentato al Parlamento per l'approvazione, dopo aver superato le precedenti fasi del proprio iter (pareri Conferenza Stato Regioni, Consiglio di Stato).

Il Ptof in aggiornamento per l'a.s. 2024/25 andrà dunque integrato con la sezione inerente il Liceo Made in Italy, corso serale, sulla base della L. 206/2023 e delle indicazioni MIM di settembre 2024.

L'offerta formativa – anche per contrastare il calo demografico e dunque la possibilità di numero minore di iscrizioni ai percorsi diurni - dovrà continuare a garantire alle studentesse e agli studenti un'istruzione di qualità, coerente con le loro inclinazioni e aspirazioni, secondo principi di equità e pari opportunità, in un processo di apprendimento che proseguirà nell'arco della vita, che sia coerente con le competenze chiave europee, con le richieste per l'accesso all'Università, a ITS o altre Istituzioni di alta formazione ovvero per l'ingresso nel mondo del lavoro. Andrà dunque prestata attenzione nel triennio 2025-28 sia all'orientamento in entrata, per illustrare compiutamente all'utenza il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione dei percorsi liceali e gli obiettivi specifici di apprendimento, sia all'orientamento in uscita in considerazione della percentuale di studenti della Scuola che prosegue il percorso con gli studi universitari sia della percentuale (in crescita) di studenti che prosegue nel mondo del lavoro. Andrà perfezionato nell'aggiornamento del PTOF un piano di orientamento coerente con quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento del 22.12.2022 che preveda l'effettuazione del percorso di 30 ore nelle classi del biennio in orario curricolare o extracurricolare e del percorso di 30 ore per le classi del triennio in orario curricolare, tenendo conto anche delle buone pratiche già realizzate nell'a.s 2023/24. Andranno pianificate – previa definizione a livello ministeriale degli aspetti economici - con principi coerenti a livello di istituto e realizzate le attività a cura dei tutor per l'orientamento e dell'orientatore di Istituto prevedendo adeguate azioni personalizzate a vantaggio degli studenti e delle famiglie tenendo conto dell'indirizzo frequentato dal singolo studente, delle capacità, attitudini e talenti e delle eventuali situazioni di fragilità di ogni studente. I percorsi PCTO dovranno continuare ad avere un ruolo chiave sia in ottica di orientamento in uscita, sia per l'acquisizione di competenze quali la capacità di lavorare in team, di affrontare e risolvere problemi in contesto reale, nonché per potenziare spirito di imprenditorialità negli studenti. A tal fine potranno essere esaminate le criticità organizzative evidenziatesi nel corrente anno per proporre una eventuale variazione organizzativa, se del caso anche proponendo percorsi PCTO in periodi di sospensione dell'attività didattica, e per far sì che l'Istituto prosegua nel riappropriarsi della programmazione dei PCTO. Andrà confermata e consolidata la formazione sulla sicurezza in linea con l'Accordo tecnico che nel 2022 ha sostituito il Protocollo tecnico sulla formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per

attività alternanza scuola-lavoro siglato il 5 febbraio 2015 tra ASL di Brescia, ASL di Valle Camonica Sebino, UST, DTL e Provincia e istituzioni scolastiche. Sarà imprescindibile la collaborazione tra le funzioni strumentali PCTO e Orientamento in entrata e in uscita, nonchè tra i tutor per l'orientamento e i consigli di classe.

L'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica di cui alla L. 92/2019 realizzatasi in corso di a.s. 2020/21 ha presentato criticità e la Commissione interdipartimentale aveva previsto nell'a.s. 2023/24 di porre all'ordine del giorno dei propri lavori una revisione del curricolo di istituto dell'insegnamento. In considerazione dell'adozione delle nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 7.9.2024, per l'aggiornamento per l'a.s. 24/24 e per il triennio 2025/2028 il Piano potrà mettere a sistema le attività avviate individuando le iniziative che meglio hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi che la L. 92/2019 si prefigge e delle competenze da conseguire relative ai tre assi in essa indicati: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. La cura e l'attenzione, nel Piano triennale, verso il rispetto della legalità, dell'ambiente e delle risorse, verso l'uso consapevole degli strumenti informatici e di comunicazione, anche con ampliamento degli interventi formativi delle forze dell'ordine in materia di contrasto al bullismo e cyberbullismo, consentiranno lo sviluppo delle competenze digitali e in materia di cittadinanza attiva e democratica di cui alla L. 107/2015. Andrà però necessariamente rivisto il curricolo di istituto di educazione civica per conseguire le 12 competenze enunciate nelle nuove Linee guida inserendo per es. percorsi relativi a educazione finanziaria e previdenziale, educazione stradale, tutela dei beni paesaggistici, incoraggiamento dell'iniziativa economica e del rispetto della proprietà privata e dei beni scolastici e pubblici, conoscenza dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale, realizzazione di progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari del territorio. Dovrà dunque essere compilata la nuova sezione appositamente dedicata nel PTOF ad Educazione Civica (alla data odierna presente, ma non ancora attivata in piattaforma).

Si dovrà altresì provvedere all'aggiornamento del documento programmatico dell'e-policy essendo il Liceo Gambara scuola virtuosa certificata da Generazioni Connesse, Safer Internet Center italiano.

Il progetto Piano Estate 2024/25 finanziato dall'Unione Europea nel 2024 ha consentito, nei diversi moduli realizzati nell'a.s. 2023/24 e 2024/25, da un lato il potenziamento di competenze e apprendimenti di base, linguistici e STEM, dall'altro l'accoglienza e l'attuazione di una serena socialità degli studenti all'interno della comunità scolastica. Andranno effettuate disseminazioni delle esperienze effettuate. Tale piano Estate (Piano nazionale Scuola e Competenze 2021-27) troverà completamento attuativo entro agosto 2025 e dovrà essere indicato nel PTOF.

Il Piano triennale, a partire dal progetto accoglienza degli iscritti alle classi prime già ampliato nel corrente a.s. rispetto agli anni appena trascorsi, confermerà la Scuola come luogo di crescita e sviluppo collettivo e individuale e potenzierà azioni in favore dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Potranno essere implementati progetti ponte in cooperazione con la scuola secondaria di primo grado per gli studenti con disabilità che si iscrivono alla classe prima e con enti/associazioni dopo la conclusione del percorso nella scuola. Interventi formativi sul personale docente concorreranno al potenziamento di azioni inclusive. Sulla base dell'operato dei dipartimenti disciplinari, che hanno già analizzato le programmazioni

disciplinari, andrà verificata l'individuazione per ogni area dei saperi essenziali e gli obiettivi minimi delle discipline.

Si confermeranno la collaborazione con il Conservatorio Luca Marenzio, il Museo Diocesano, le Università, Brescia Musei e altre istituzioni di cultura che favoriranno esperienze laboratoriali di alto livello, consolidando collaborazioni per l'orientamento in uscita in attuazione del DM 934/2022. Proseguirà l'attuazione della nuova Convenzione con il Conservatorio stesso e con la Provincia di Brescia per fruire di aule e locali, nonché strumenti musicali e attrezzature laboratoriali presso il Conservatorio, da parte degli studenti del Liceo Musicale per incremento di fondamentali sinergie tra le istituzioni educative. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa dovranno, in linea con l'alta qualità del curriculum, avere significativa ricaduta su ampio numero di studenti, porsi in coerenza con il piano di miglioramento e l'identità dell'Istituto e rispondere a reali bisogni degli alunni, esplicitando obiettivi formativi e indicatori utili a rilevare l'efficacia del progetto. Potranno essere confermati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili, i progetti che, sottoposti a idoneo monitoraggio e verifica, hanno avuto successo negli anni precedenti raggiungendo gli obiettivi formativi prefissati e osservati i criteri deliberati dal collegio docenti e dal consiglio di istituto. Le competenze delle discipline STEM, matematico-logiche e scientifiche dovranno essere oggetto di particolare attenzione, progettazione e potenziamento, anche alla luce degli esiti delle ultime prove Invalsi, al fine di creare una cultura scientifica e una forma mentis necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale. In questi settori disciplinari, così come negli altri, umanistici, linguistici, musicali, andranno ulteriormente implementate innovazione didattica e metodologica, favorendo una didattica orientativa, da parte di tutti i componenti del collegio dei docenti e non solo di chi ha svolto il ruolo di tutor per l'orientamento, e per competenze, per consentire maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti in considerazione delle loro specifiche esigenze, in un rapporto di complementarietà con le conoscenze quali prerequisito per lo sviluppo delle competenze in un contesto reale, laboratoriale in cui trovi spazio apprendimento cooperativo. L'innovazione delle metodologie didattiche si fonderà sull'uso di strumenti digitali (piattaforma d'istituto) e degli interventi di formazione del personale in linea con il quadro di riferimento europeo denominato "DigCompEdu" per formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del PNRR.

Si proseguirà nella cura della formazione del personale ATA avvalendosi dell'apposito accordo di rete stipulato nel 2022 (che da quest'anno attiva percorsi anche per docenti) e con la comunità di pratiche prevista in attuazione del progetto PNRR DM 66 e nella formazione del personale docente in via prioritaria con gli interventi di cui al PNRR DM 65 (linea di intervento B) e DM 66 (una prima edizione già svolta e la seconda di imminente avvio).

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa avrà respiro e carattere di internazionalità prevedendosi la prosecuzione della realizzazione dei 10 obiettivi del Progetto Erasmus+ per il quale l'Istituto ha ricevuto accreditamento e che troverà presentazione nel PTOF. Sarà proseguita la realizzazione di eventi di disseminazione delle esperienze di mobilità concretizzatesi nell'a.s. 2023/24 e attuati ulteriori eventi di disseminazione delle prossime mobilità. Si parteciperà – come nel corrente a.s. - agli Erasmus Days. Si implementerà l'utilizzo della piattaforma E-twinning e il numero di organizzazioni ospitanti le mobilità Erasmus+. Il miglioramento della situazione epidemiologica ha consentito nella prima e nella seconda annualità del triennio 2022-2025 la ripresa delle iniziative di scambi internazionali, stage e viaggi di istruzione di indirizzo sia per l'indirizzo linguistico sia per gli altri indirizzi liceali. Il reinserimento nel Piano di tali iniziative rimane ovviamente

subordinato alla concreta fattibilità in considerazione delle condizioni geopolitiche ed epidemiologiche europee, nonché con le nuove procedure amministrative che richiedono di avvalersi di stazione appaltante qualificata per appalti di importo superiore alla soglia di € 140.000.

Per ciò che concerne attrezzature, strumenti e laboratori occorrerà tenere efficienti e aggiornate le strutture acquisite grazie alle iniziative e progetti PNRR New Generation Labs e New Generation Classroom. Il personale con incarichi relativi ai progetti PNRR dovrà operare per l'attuazione dei rispettivi progetti e per la condivisione delle nuove metodologie didattiche necessarie per la realizzazione dei progetti PNRR. Nell'ambito dei progetti PNRR Classroom e Labs approvati da Collegio docenti e Consiglio di Istituto sono state attuate procedure relative al personale e le procedure relative ad acquisti di beni e attrezzature e risultano raggiunti i target assegnati di almeno n. 29 ambienti di apprendimento e n. 1 laboratorio. Di non facile realizzazione paiono i target indicati per i progetti DM 65 e DM66.

Tutti gli atti delle procedure sono stati e saranno a mano a mano pubblicati su Piattaforma Futura, sito web alla pagina https://liceogambara.edu.it/pnrr-piano-scuola-4-0/ e Amministrazione trasparente. Andranno previste e realizzate iniziative formative di accompagnamento a didattica orientativa, utilizzo di nuove tecnologie e attrezzature (sia quelle acquisite con progetto PNSD sia quelle in via di acquisizione con progetto PNRR), nuove metodologie didattiche, privacy e sicurezza. Andrà curata la comunicazione interna tramite circolari trasmesse attraverso il registro elettronico, tramite il sito web nel rispetto delle normative e prescrizioni Agid e si valuterà se andrà proseguita l'iniziativa avviata nell'a.s. 2022/23 della Newsletter di istituto, a cadenza settimanale, inviata via e.mail al personale e pubblicata sul sito web, per informare in modo sintetico di iniziative e attività svolte o da svolgere in Istituto o comunque di potenziale interesse per la comunità scolastica.

Per ciò che concerne le scelte organizzative andrà ribadita la figura del coordinatore di classe, già presente nel PTOF 2019-2022 e 2022-25, la figura del coordinatore di dipartimento al fine di agevolare rapporti tra dipartimenti, le figure di tutor per l'orientamento e orientatore come da Linee guida per l'orientamento, con auspicabile precisazione da parte del MIM sotto il profilo economico, nonché la figura del referente per l'orientamento nel biennio e del referente per l'educazione civica.

Il Piano dovrà essere predisposto tramite la piattaforma SIDI a cura della Commissione Interdipartimentale in collaborazione con i docenti funzioni strumentali e dello staff di presidenza, collaboratori del dirigente e destinatari di incarichi specifici, con DSGA e segreteria didattica per essere presentato al Collegio dei docenti in vista dell'approvazione da parte del Consiglio di Istituto al fine di essere consultabile in Scuola in Chiaro e sul sito dell'Istituto entro il termine di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'a.s. 2025-2026.

Brescia, 20 ottobre 2024

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Patrizia Schiffo