SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
BSPM020005
LICEO VERONICA GAMBARA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 8

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 8

Risultati scolastici 8

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 12

Competenze chiave europee 13

Risultati legati alla progettualità della scuola 14

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 14

Prospettive di sviluppo 37

Altri documenti di rendicontazione 38

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

Il contesto e i bisogni del territorio sono mutati rispetto all'inizio dello scorso triennio per il forte impatto nel territorio bresciano e lombardo della pandemia da COVID-19. Nel RAV pubblicato in Scuola in chiaro sono inseriti i dati relativi a tasso di disoccupazione nel territorio, agli abbandoni scolastici e agli esiti e risultati scolastici. Gli effetti della pandemia e della didattica a distanza si sono manifestati anche nel triennio 2022/2025 e si auspica possano aver trovato risposta nelle azioni che la scuola ha posto e porrà in essere in attuazione del proprio PTOF e nelle azioni del PNRR rivolte anche alla scuola.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Gli esiti delle prove Invalsi di Italiano delle classi seconde del nostro Istituto nel 23/24 risultano sostanzialmente invariati rispetto al precedente anno, mentre quelli di Matematica evidenziano un miglioramento nel complesso però, per entrambe le discipline, i risultati risultano superiori alla media della Lombardia, della macroarea Nord Ovest e dell'Italia.
Nel 24/25 come avvenuto a livello nazionale gli esiti di italiano sono lievemente migliorati e quelli di matematica lievemente calati. Gli esiti della Scuola in matematica sono superiori a quelli a livello nazionale in rapporto a istituti della stessa tipologia liceale; anche con riferimento alla media regionale i risultati in matematica sono superiori con l'eccezione di una sola classe del liceo delle scienze umane lievemente al di sotto.

L'Istituto Invalsi evidenzia inoltre un positivo effetto scuola sugli esiti di Matematica nel confronto tra il punteggio della nostra istituzione scolastica e il punteggio della regione, macroarea e nazionale. Per quanto riguarda invece le classi quinte del nostro Istituto, i risultati ottenuti risultano migliorati rispetto lo scorso anno e superiori alle medie della regione, della macroarea e dell'Italia, sia in Italiano che in Matematica che in Inglese.

I dati INVALSI attestano che il livello del contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti iscritti nell'unità di tempo considerata risulta "medio"; questo comporta una platea di giovani con profili in ingresso e aspirazioni formative sensibilmente eterogenee. A tutta l'utenza, dunque, la scuola consente l'opportunità di strutturare e incrementare progressivamente la propria formazione non solo attraverso le attività curricolari, ma anche mediante una discreta possibilità di personalizzazione dei percorsi individuali, resa possibile da una vasta offerta di attività integrative del curricolo, quali ad esempio stage linguistici, lavorativi e di indirizzo, scambi culturali con l'estero, attività didattiche elettive, performance concertistiche in occasione di eventi pubblici istituzionali sul territorio e molto altro che sono state nuovamente realizzate nel triennio 2022-2025 gradualmente come in epoca antecedente l'emergenza sanitaria.

VINCOLI

Il contesto socio-economico e culturale medio delle famiglie, ma anche la non trascurabile percentuale di studenti che scelgono gli indirizzi proposti dal Liceo *Gambara* malgrado giudizi orientativi non pienamente coerenti, impone alla Scuola di dedicare particolare impegno alle azioni a contrasto della dispersione scolastica e a sostegno degli studenti meno solidi per il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Gli studenti con cittadinanza non italiana, inoltre, incidono sul totale degli iscritti per una percentuale, non trascurabile, pari al 10,5% (in crescita rispetto al 7,5 % di inizio triennio).

La Scuola deve tener conto di questi dati nella richiesta di contributi economici volontari alle famiglie (non a caso immutati, nella consistenza, da molti anni a questa parte), ma soprattutto nella programmazione delle attività, sia obbligatorie che non, e nello sforzo di perseguire contestualmente sia il conseguimento degli esiti minimi di apprendimento per tutti, sia la promozione e l'assecondamento delle eccellenze per ciascuno.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La collocazione della scuola nel centro storico rende da sempre possibile uno stretto rapporto costruttivo fra l'offerta formativa proposta dal Liceo Gambara e il territorio. Lo straordinario patrimonio architettonico, artistico e storico-culturale della Città, la stretta contiguità con musei, fondazioni, università, enti culturali, costituiscono una risorsa preziosa per la programmazione educativo-didattica dell'Istituto. L'introduzione dell'istituto dell'Alternanza Scuola-Lavoro (poi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e ora FSL), disposta dalla Legge 107 /2015, ha inoltre consentito di stabilire numerosi nuovi rapporti con diversi soggetti operanti sul territorio nei diversi settori economici, sociali e culturali espressione del contesto bresciano. L'estrema apertura della Scuola alla logica della collaborazione sistematica con le realtà esterne, ai diversi livelli di scala (locale, regionale, nazionale e internazionale) è testimoniato dal grande numero di accordi di rete e di convenzioni in essere (Universita' Cattolica di Brescia, Conservatorio di Brescia, reti regionali CertiLingua ed ESABAC, reti regionale e nazionale dei Licei Musicali, Fondazione Brescia Musei, ecc.).

VINCOLI

Il 65% della popolazione scolastica proviene da comuni diversi da Brescia e da quelli dell'hinterland, pertanto la scuola deve tener conto dell'eterogeneità della provenienza dell'utenza e del disagio comportato, per molti, dal pendolarismo. Tale dato motiva l'attenzione che l'Istituto dedica alla pianificazione delle attività che non si svolgono in orario antimeridiano. A tale riguardo, va sottolineato che la minore adesione, negli anni recenti, alle attività pomeridiane elettive non dipende tanto da un minor tasso di qualità delle iniziative proposte o dalla scarsa sensibilità degli studenti alle opportunità offerte dalla Scuola, quanto piuttosto dal forte incremento delle attività di

recupero pomeridiane, consentito dall'introduzione dell'organico dell'autonomia, che permette di destinarvi una quota delle ore-cattedra, ma anche dalla partecipazione a percorsi di Alternanza scuola lavoro-PCTO-FSL in orario non curricolare e, nel caso del Liceo musicale, dalla significativa quota di attività didattiche curricolari che si tengono inevitabilmente di pomeriggio.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La documentazione agli atti attesta che la struttura scolastica rispetta le norme di sicurezza e ha ottenuto tutte le certificazioni relative al rispetto delle norme vigenti in materia. L'istituto dispone dei seguenti laboratori a sostegno della didattica: laboratorio di informatica, laboratorio linguistico, laboratori di musica d'insieme, laboratorio di tecnologie musicali e laboratorio di scienze/STEM, aula multimediale. In ogni aula è presente una postazione informatica collegata ad uno smart tv. La scuola è dotata anche di connessione alla rete internet tramite fibra ottica e ha partecipato nel 2021 a bando PNSD per ottenere finanziamento per nuove attrezzature. Sarebbe auspicabile l'incremento di locali in dotazione all'istituzione scolastica da adibire a aule e palestra e urge il ripristino e restauro dell'aula insegnanti. L'Aula Magna ha capienza di 100 persone.

Informazioni sull'Istituto

LICEO VERONICA GAMBARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO MAGISTRALE Codice BSPM020005

Indirizzo VIA VERONICA GAMBARA 3 - 25121 BRESCIA

Telefono 0303775004

Email BSPM020005@istruzione.it - Pec bspm020005@pec.istruzione.it

Sito WEB www.liceogambara.edu.it

Indirizzi di Studi

• LICEO LINGUISTICO - ESABAC

• LINGUISTICO

• SCIENZE UMANE

• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Totale Alunni 1052

"GAMBARA" - BRESCIA (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO MAGISTRALE

Codice BSPM02050E

Indirizzo VIA VERONICA GAMBARA 3 - 25122 BRESCIA

Indirizzi di Studio

LICEO DEL MADE IN ITALY

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Caratteristiche principali della scuola

Liceo Veronica Gambara

Totale Alunni 71

Popolazione scolastica

Opportunità:
Dai dati ricavati dalla rilevazione dell'anno scolastico 2020/21 a inizio triennio si evince che il livello del contesto socioeconomico e culturale delle famiglie risulta diversificato a seconda delle classi/indirizzi variando in alcuni case da livello basso o medio basso a medio/alto o alto in ampio numero di classi. La scuola dà in tutti i casi l'opportunità di potenziare e incrementare sia le attività curricolari sia quelle integrative al curricolo quali stage linguistici, lavorativi e di indirizzo, scambi culturali e visite dei beni artistici, architettonici e storici del territorio. A queste proposte si aggiunge la possibilità, consolidata nel tempo, per gli studenti del Liceo Musicale, di eseguire brani musicali in occasione di eventi pubblici istituzionali del territorio e di realizzare vere e proprie performance concertistiche. Si aggiunge inoltre la possibilità di fruire di mobilità internazionali programma Erasmus+ e di progetti formativi PON/PN 21-27 finanziati dall'Unione Europea rivolti a tutti gli indirizzi liceali.
Vincoli:
A prescindere dal contesto socio-economico e culturale delle famiglie si richiedono alla scuola azioni contro la dispersione scolastica e a sostegno degli studenti per il raggiungimento delle competenze di cui al profilo di uscita e quanto meno degli obiettivi minimi. Gli studenti con cittadinanza non italiana nell'a.s. 2021/22 hanno un'incidenza del 9,8% nel liceo linguistico, del 4,2% nel liceo musicale, del 9,6 % nel liceo delle scienze umane. La scuola ha accolto studenti ucraini giunti in Italia a causa del conflitto del 2022. Gli anni scolastici connotati dall'emergenza sanitaria mantengono effetti sullo stato di benessere psico-fisico di una fascia di studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il tasso di disoccupazione nel territorio della Lombardia nel 2021 è basso rispetto al dato nazionale e non ha inciso significativamente sulla partecipazione degli studenti alle attività elettive di ampliamento dell'offerta formativa in orario extra-curricolare e nemmeno sulle scelte di potenziamento dell'offerta formativa in orario curricolare. La collocazione della scuola nel centro storico rende possibile uno stretto rapporto costruttivo con il territorio dell'offerta formativa grazie alla presenza di edifici storici e poli culturali e museali, permettendo una buona integrazione della programmazione educativo-didattica sia dei Consigli di Classe sia dei singoli Dipartimenti, del Collegio dei docenti e Docenti. Infine, i percorsi di PCTO, previsti dalla Legge 107/2015, hanno permesso di stabilire nuovi rapporti con diversi soggetti sul territorio, sia statali sia privati con i quali sono state stipulate /rinnovate convenzioni (Università Cattolica di Brescia, Conservatorio di Brescia, Museo Diocesano, Accademia S. Cecilia, USR Rete CertiLingua, UST Rete CLIL Brescia, Rete Licei Musicali, EsaBac, Università degli Studi di Brescia, rete Cinema e Teatro, rete contro la violenza sulle donne, Rete Debate, ecc.). Le iniziative per Brescia-Bergamo capitale della cultura 2023 hanno costituito opportunità formative per la comunità scolastica.
Vincoli:
Gli anni di emergenza sanitaria e la crisi economica indotta, ora aggravata anche dal conflitto ucraino hanno influenzato il tessuto imprenditoriale locale in senso negativo. La rete associazionistica sul territorio è rimasta attiva e operativa. La popolazione scolastica proviene anche da comuni diversi da quello di Brescia e hinterland, pertanto la scuola deve tener conto dell'eterogeneità della provenienza dell'utenza. La presenza di studenti di diversa lingua e cultura richiede interventi di alfabetizzazione. Il supporto dell'ente locale è tardivo in termini di interventi manutentivi sul plesso scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Le risorse del PNRR hanno consentito allestimento di spazi di apprendimento innovativi. Le risorse del progetto Erasmus+ e PON finanziati dall'Unione Europea cofinanziano mobilità internazionali e progetti formativi per il raggiungimento di competenze di base e di potenziamento linguistico. La scuola ha individuato un Mobility Manager per i raccordi inerenti trasporti pubblici e locali in ottica sostenibile. Per gli studenti in situazione di svantaggio linguistico è attivato intervento di alfabetizzazione con l'organico dell'autonomia.
Vincoli:
Il numero delle aule è sufficiente per accogliere le classi, ma non lascia ampi margini per altre attività. La natura degli strumenti in uso nella scuola si sta progressivamente digitalizzando. E' stato rinnovato il laboratorio di informatica e aumentato il numero delle aule dotate, oltre che di postazione computer, di digital board.

Risorse professionali

Opportunità:
La percentuale significativa di docenti a tempo indeterminato da lungo tempo in servizio presso l'Istituto garantisce continuità didattica sulle classi, la possibilità di programmare a lungo termine l'offerta formativa e di verificarne l'efficacia per, eventualmente, migliorarla negli anni scolastici successivi. Nella scuola sono presenti insegnati di D. N.L. con certificazioni linguistiche di livello B1, B2 e C1 (in alcuni casi anche con completamento del percorso formativo metodologico CLIL proposto dal MIUR), e insegnanti che, per ampliare l'offerta formativa extracurricolare, hanno frequentato corsi di training attoriale. L'attuazione dell'Organico dell'Autonomia ha permesso anche di vedersi assegnati docenti che hanno portato all'Istituto nuove strategie didattiche e uso delle T. I.C. nonchè possibilità di accompagnamento pianistico e competenze nella disciplina trasversale di educazione

civica. La Scuola mantiene contatti con le Istituzioni presenti sul territorio, oltreché col Ministero e l'USR per la Lombardia. Buona parte del personale ha partecipato a corsi di formazione sull'uso delle TIC nella didattica e in materia di inclusione anche organizzati dalla scuola stessa in quanto Scuola Polo per la Formazione della Rete d'Ambito 6 Brescia, hinterland e Val Trompia. I docenti di sostegno collaborano con assistenti per l'autonomia e alla comunicazione nonchè con Centro Tiflologico. La figura del DSGA è stabile e di ampia esperienza nelle istituzioni scolastiche (fino al 31.8.2024). Nell'a.s. 2024/25 la figura del DSGA è mutata con incarico a tempo determinato. Il Dirigente scolastico è titolare dal 1.9.2021.

Vincoli:

La discreta stabilità del personale da un lato, e dall'altro nuovi docenti assegnati all'Istituto, rendono più serena e competitiva l'apertura nei confronti di nuove esperienze tra colleghi anche con un diverso percorso professionale. Sussiste una quota di personale docente e Ata che varia di anno in anno che richiede di specifica formazione e inserimento nella realtà scolastica. Grazie al lavoro dei Dipartimenti viene sempre più stilata didattica per competenze e incrementato il processo di aggiornamento.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione del 20 % del numero dei trasferimenti e abbandoni in corso d'anno nelle classi prime e seconde rispetto al dato del 2023/24	Disseminazione del progetto Peer education e accoglienza. Potenziare l'investimento di risorse per supporto psicologico e interventi sulle classi per gestione ansia, conoscenza documento e. policy e rischi della rete. Realizzare interventi laboratoriali in compresenza anche interdisciplinari per potenziare la didattica orientativa

Attività svolte

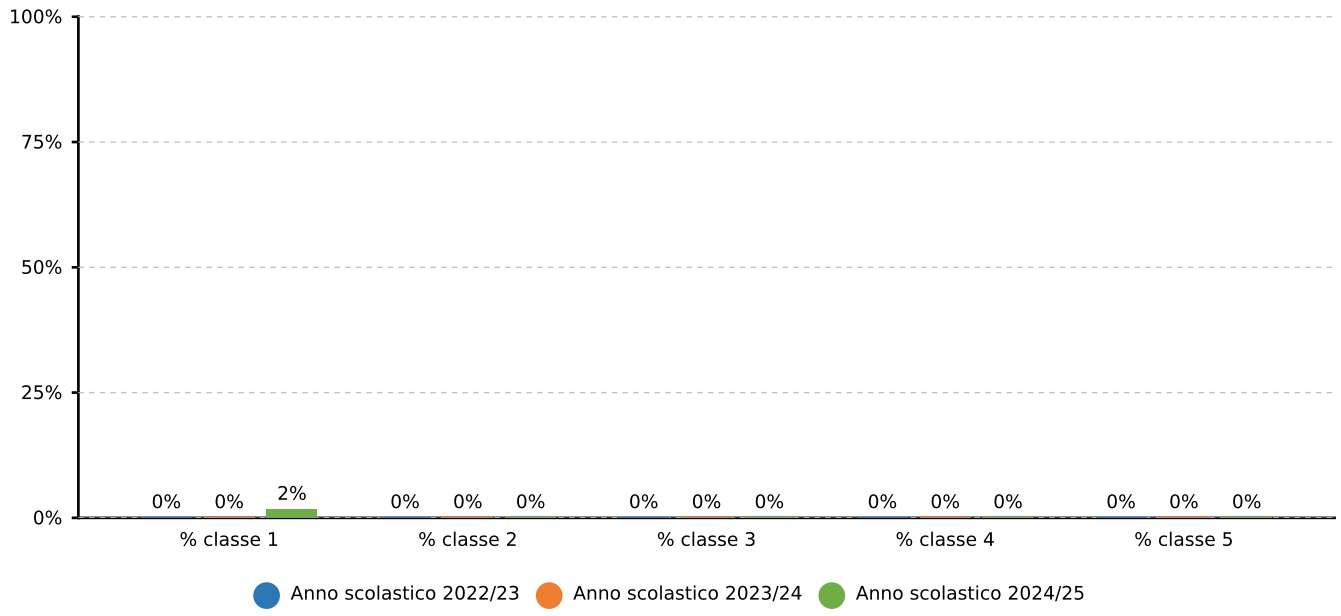
E' stata svolta ampia disseminazione del progetto Peer Education le cui attività sono segnalate all'interno dell'Istituto con apposite circolari. Gli studenti formati come Peer educator intervengono in fase di accoglienza nelle classi prime e in corso d'anno nelle classi del biennio. Viene effettuata una riunione periodica di report e disseminazione. Il progetto Peer è stato realizzato anche nel periodo di sospensione delle attività didattiche con le risorse Piano Estate 2024/25 in risposta a avviso pubblico PN 2021-27. Il progetto Sportello di ascolto psicologico che viene attuato ogni anno ha visto un incremento del numero di ore dedicate dal professionista esterno da n. 100 a n. 120 ore. La conoscenza del documento e.policy è stata promosso in occasione di uno specifico incontro di autoformazione. E' stato svolto un intervento di formazione on line nell'a.s. 2023/24 a cura di un formatore intervenuto anche nel percorso "Orientamenti" di Indire e uno presso la sede dell'Istituto nel 2024/25 a cura di formatrice che ha collaborato con l'ufficio scolastico provinciale aventi ad oggetto la didattica orientativa

Risultati raggiunti

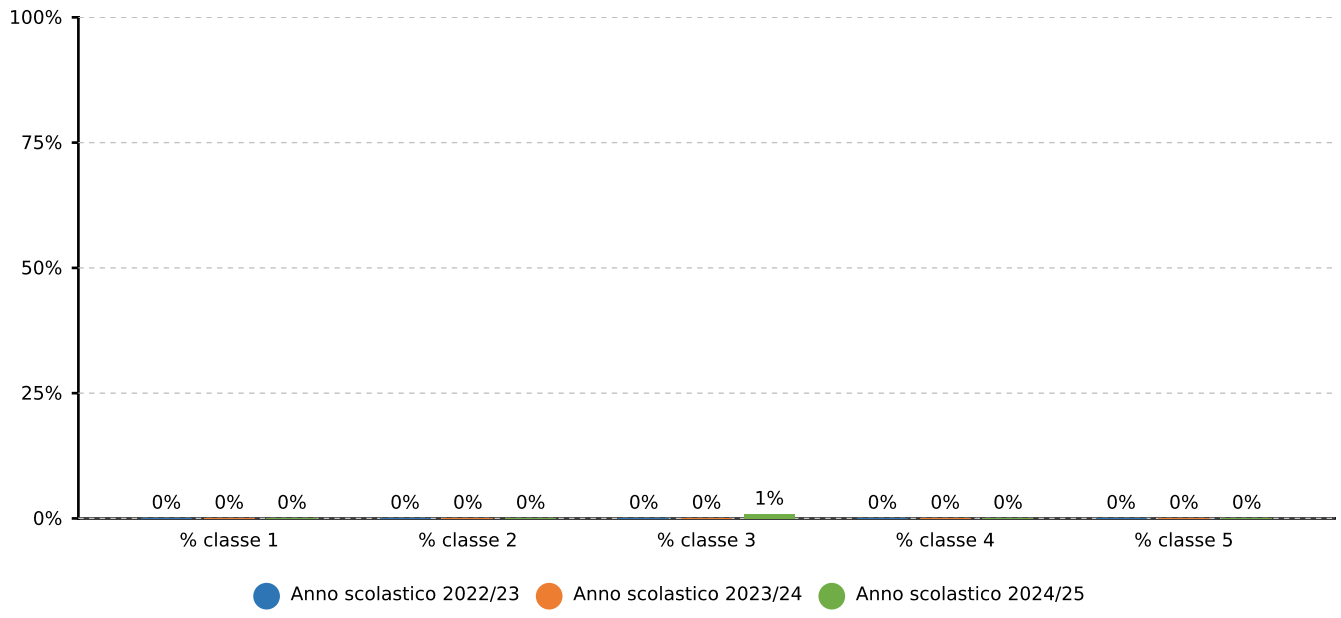
La percentuale di abbandoni e di trasferimenti in uscita è assai limitata come risulta dagli indicatori collegati

Evidenze

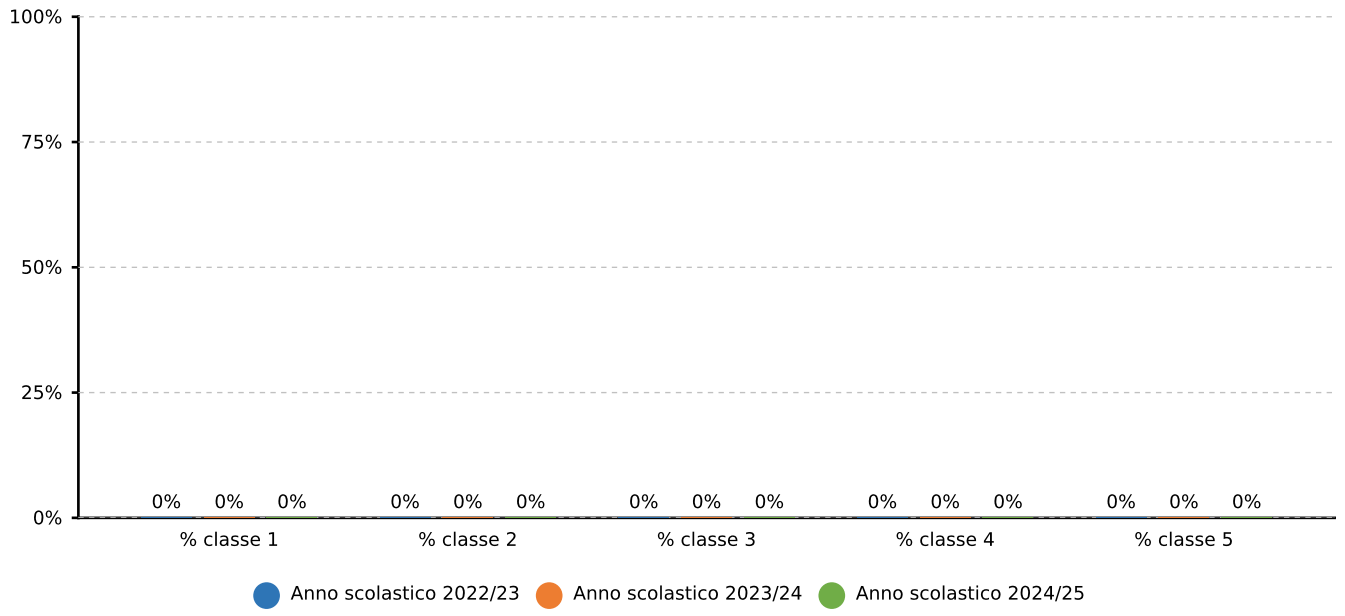
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



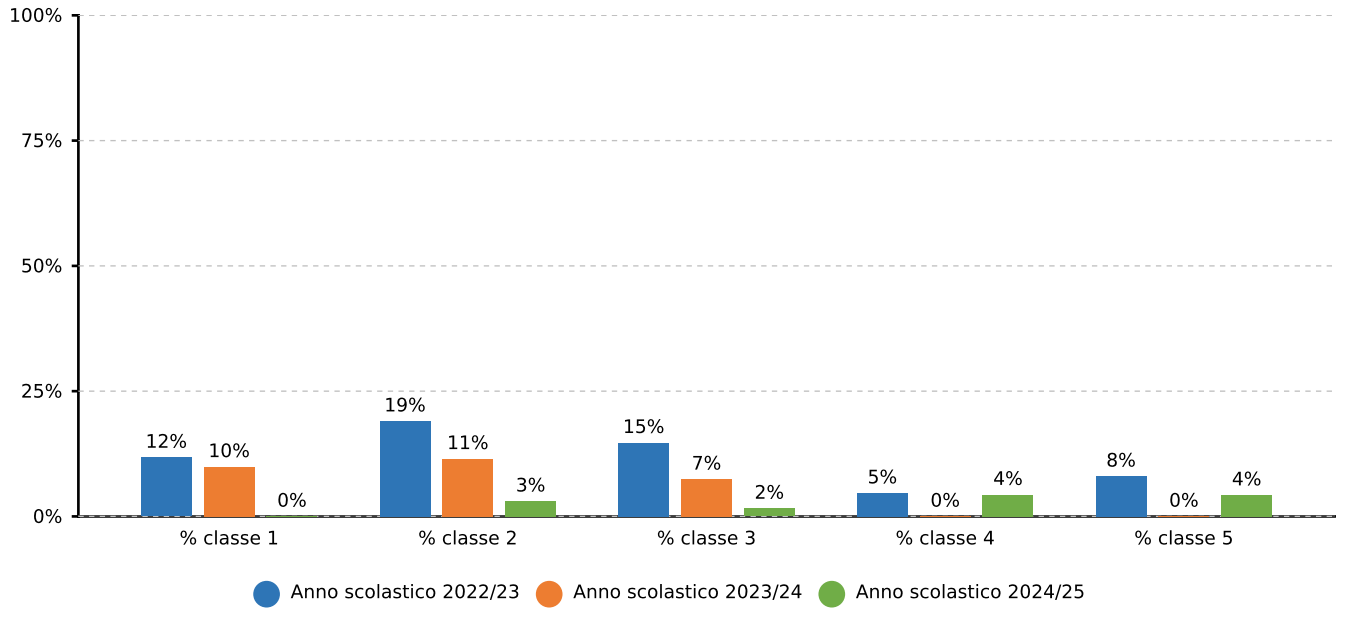
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



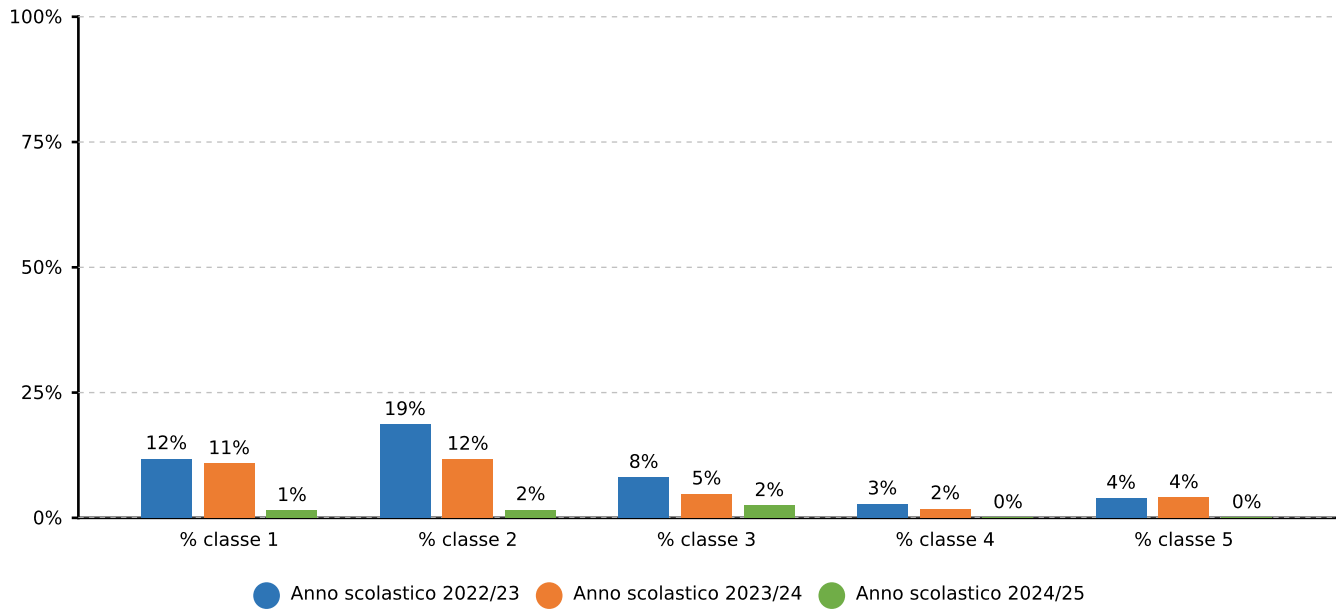
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



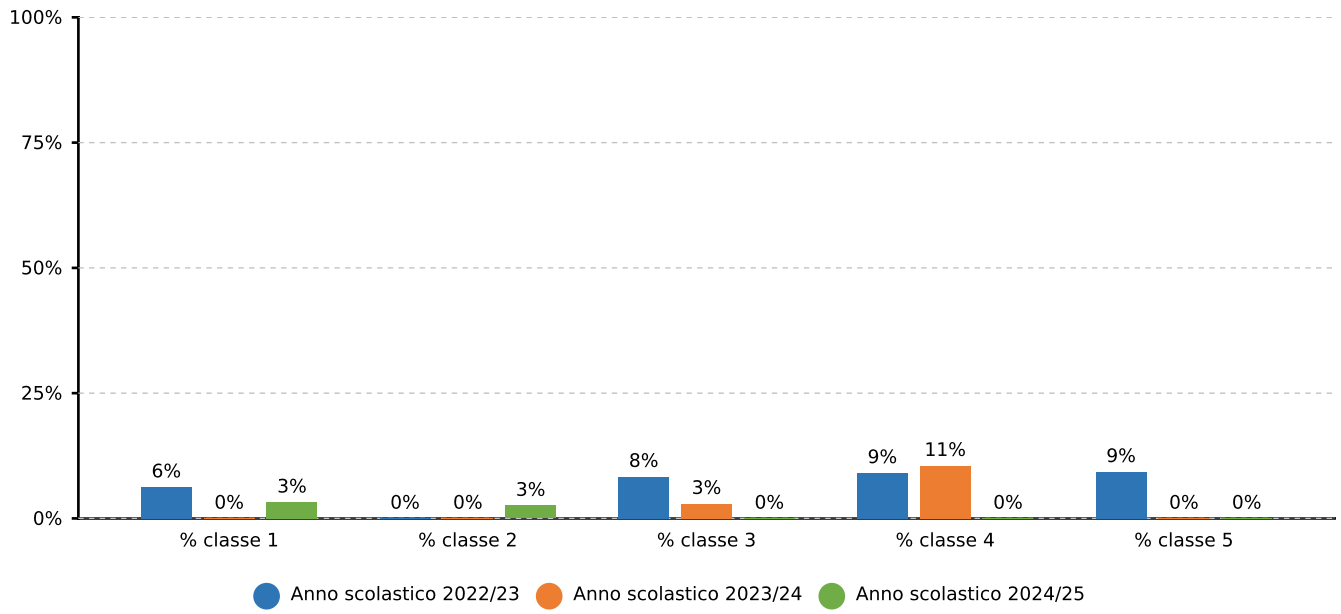
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CircolariattivitàProgettoPeer.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare gli esiti delle prove nazionali con particolare riguardo a matematica rispetto a quelle dell'a.s. 2021/22 allineando verso l'alto i risultati delle diverse sezioni della scuola nell'ambito di ogni specifico indirizzo dell'offerta formativa della Scuola.

Traguardo

Proseguire nella attuazione di interventi di sportello/recupero didattico . Attuare corsi di potenziamento linguistici anche in vista di certificazioni linguistiche, coding e robotica educativa. Partecipare a Olimpiadi di italiano e certificazioni di lingua latina. Partecipare alla rete PPS (Problem Posing & Solving)

Attività svolte

Si è proseguito con risorse dell'organico dell'autonomia nella attuazione di interventi di sportello/recupero didattico riscuotendo adesione da parte degli studenti. Sono stati attuati corsi di potenziamento linguistici anche in vista di certificazioni linguistiche con risorse PNRR (DM 65: inglese, tedesco, francese e spagnolo), coding e robotica educativa (percorso finanziato con risorse PNRR DM 66 rivolto a docenti affinchè acquisissero le competenze di coding e robotica necessarie per utilizzi didattici nelle lezioni e moduli denominati Matematica in gioco con il progetto Gambara in Estate 2024/25 PN 21-27 realizzato in entrambe le estati 2024 e 2025). Si è attuato corso in preparazione alle certificazioni di lingua latina e a certamen di lingua latina nel corso dell'a.s. 24/25. Si è realizzata l'adesione e partecipazione alla rete PPS (Problem Posing & Solving) che mira a potenziare le competenze logico -matematiche in particolare per il biennio

Risultati raggiunti

La descrizione dell'andamento delle prove invalsi in particolare nell'a.s. 24/25 emerge come da evidenza allegata riassuntiva che rileva un effetto scuola globalmente positivo e risultati accettabili/buoni sia in italiano sia in matematica. L'andamento negli anni rispecchia quello a livello nazionale

Evidenze

Documento allegato

reportperNIVclassiLICEOGAMBARAA.S.2024-2025.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare, con utilizzo dei finanziamenti PNRR, la dotazione di strumentazioni digitali nella aule per realizzare ambienti di apprendimento innovativi e ampliare le competenze di utilizzo di tali strumentazioni e le metodologie

Traguardo

Sperimentare applicazioni che permettano agli studenti di esplorare la realtà aumentata e spazi virtuali. Aumentare la consapevolezza di diritti e doveri del cittadino digitale. Realizzare interventi formativi docenti su tematiche STEM/STEAM. Rivedere il curricolo di educazione civica in aderenza alle competenze indicate nelle nuove Linee Guida

Attività svolte

Con i finanziamenti Piano Scuola 4.0 PNRR Classroom e Labs sono state incrementate attrezzature informatiche e strumentazioni digitali nelle aule e nei laboratori per realizzare ambienti di apprendimento innovativi: in particolare tramite visori e nell'aula multimediale immersiva gli studenti possono esplorare la realtà aumentata. Con le risorse PNRR DM 66 sono stati realizzati laboratori di formazione sul campo per docenti per incrementare competenze nell'utilizzo di strumentazioni digitali (stampante 3D, videocamera, robot schede arduino, visori) e su tematiche Stem/Steam. I corsi sono stati tenuti da docenti interni in qualità di esperti e tutor i quali si sono candidati in risposta ad avviso pubblico di selezione. E' stata costituita la comunità di pratiche che ha operato per la diffusione in istituto di buone pratiche didattiche di utilizzo delle strumentazioni del laboratorio STEM (per es. kit per esperimenti di fisica) anche con finalità di inclusione. La comunità di pratiche ha operato anche nei confronti del personale Ata della segreteria per la diffusione di buone pratiche procedurali amministrative.
I dipartimenti si sono riuniti per elaborare il curriculum di educazione civica in coerenza con le nuove linee guida di settembre 2024.

Risultati raggiunti

Il Collegio docenti, supportato dai lavori dei dipartimenti disciplinari, ha rielaborato il curricolo di educazione civica per competenze, in attuazione delle linee guida del settembre 2024 per l'inserimento nel PTOF nell'a.s. 2024-25, indicando le discipline coinvolte per annualità.
La consapevolezza del cittadino nell'utilizzo degli strumenti digitali è stata potenziata con percorsi laboratoriali rivolti sia al personale docente sia al personale Ata nell'ambito delle iniziative PNRR DM 66.
Il medesimo traguardo è stato perseguito con percorsi formativi realizzati per gli studenti nell'ambito del progetto PNRR DM 65 "Ste(a)m e non solo" in particolare in ambito di strumentazioni musicali digitali.
Nell'istituto sono state individuate classi seconde campione nell'a.s. 24/25 a cui è stata sottoposta prova di competenze digitali che ha ottenuto esito positivo a conferma che studenti e studentesse dell'Istituto hanno raggiunto adeguato livello di competenza digitale, in linea o superiori a quelli della Regione Lombardia.

Evidenze

Documento allegato

FormazionedocentiStem.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

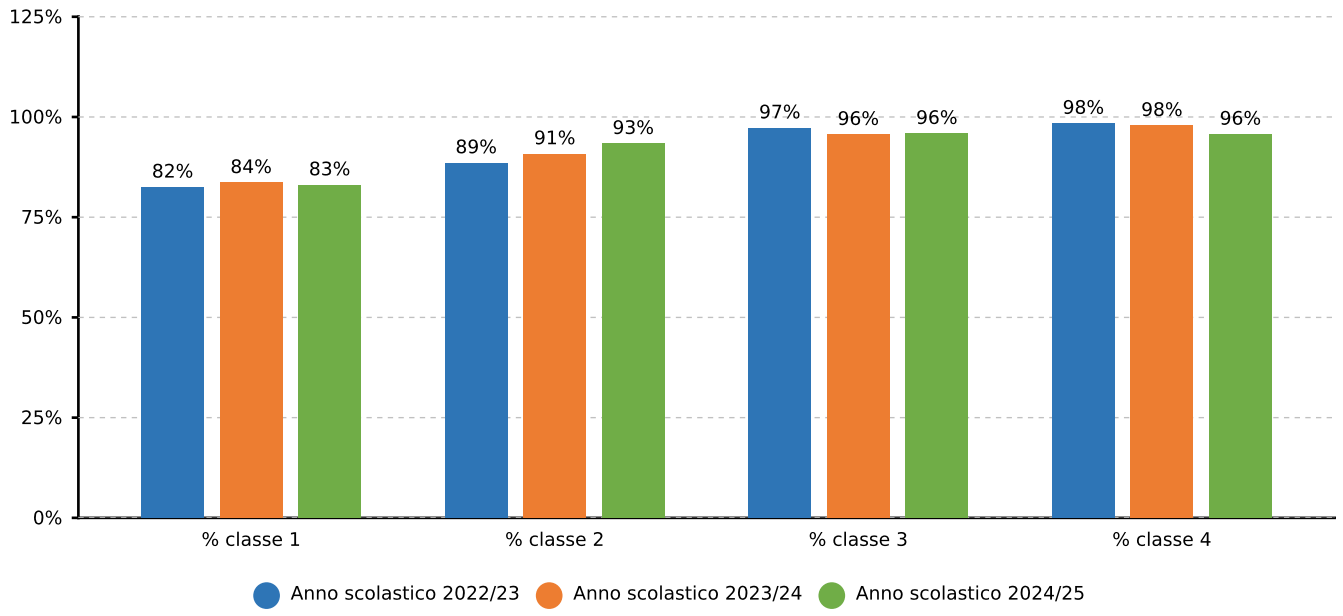
Nel triennio di riferimento sono state svolte con periodicità annuale numerose attività di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: corsi di preparazione alle certificazioni di lingua inglese, francese, spagnolo. Gli stessi sono stati realizzati con fondi di istituto ovvero con le risorse PNRR DM 65 o piano estate PN 21_27. I percorsi di potenziamento di lingua inglese (livello B1,B2,C1) sono rivolti a studenti e studentesse di tutti gli indirizzi. Viene realizzato annualmente con le risorse dell'organico dell'autonomia sia un corso di potenziamento di lingua italiana sia di italiano L2 per studenti e studentesse neoarrivati in Italia o comunque di nazionalità straniera che necessitano di potenziare le competenze di lingua italiana.
Nel triennio del liceo linguistico e nelle classi quinte degli altri indirizzi sono attuati progetti CLIL quale quello esemplificato nell'evidenza allegata. Le attività CLIL sono coordinate da una docente che ha tale incarico nell'organigramma della scuola
Le competenze multilinguistiche degli studenti vengono potenziate anche grazie alle mobilità Erasmus+ del progetto di Consorzio di cui il Liceo Gambara è coordinatore che è rivolto agli studenti di tutti gli indirizzi del Liceo e delle altre scuole consorziate. Il progetto Erasmus+ Mediazione per l'accoglienza si è realizzato dal 2021 e si concluderà nel 2027

Risultati raggiunti

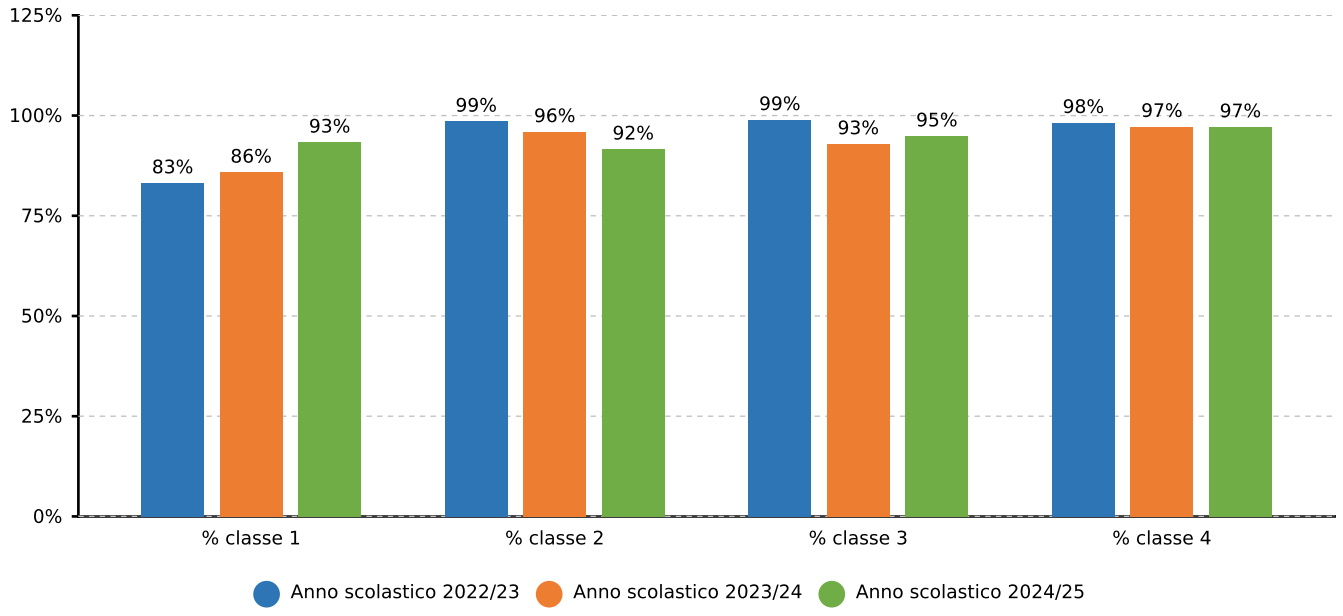
Gli studenti cha hanno frequentato percorsi formativi in preparazione della certificazione di lingua inglese, francese, spagnola hanno conseguito attestati rilasciati, a seconda delle modalità di erogazione dalla scuola, dalla piattaforma Futura o PN 21-27 e la maggior parte di essi ha conseguito la certificazione presso enti certificatori. Gli esiti Invalsi nelle classi quinte relativi a inglese sono estremamente positivi per il liceo linguistico e positivi per gli altri indirizzi. Solo in pochi casi nel liceo delle scienze umane e nel liceo musicale non viene raggiunto il livello B2.
Gli studenti e studentesse che hanno effettuato mobilità Erasmus+ hanno disseminato l'esperienza in occasione degli Erasmus Days delle diverse annualità e in occasione della giornata dell'Europa 2025 dimostrando il conseguimento di obiettivi di potenziamento delle competenze chiave europee

Evidenze

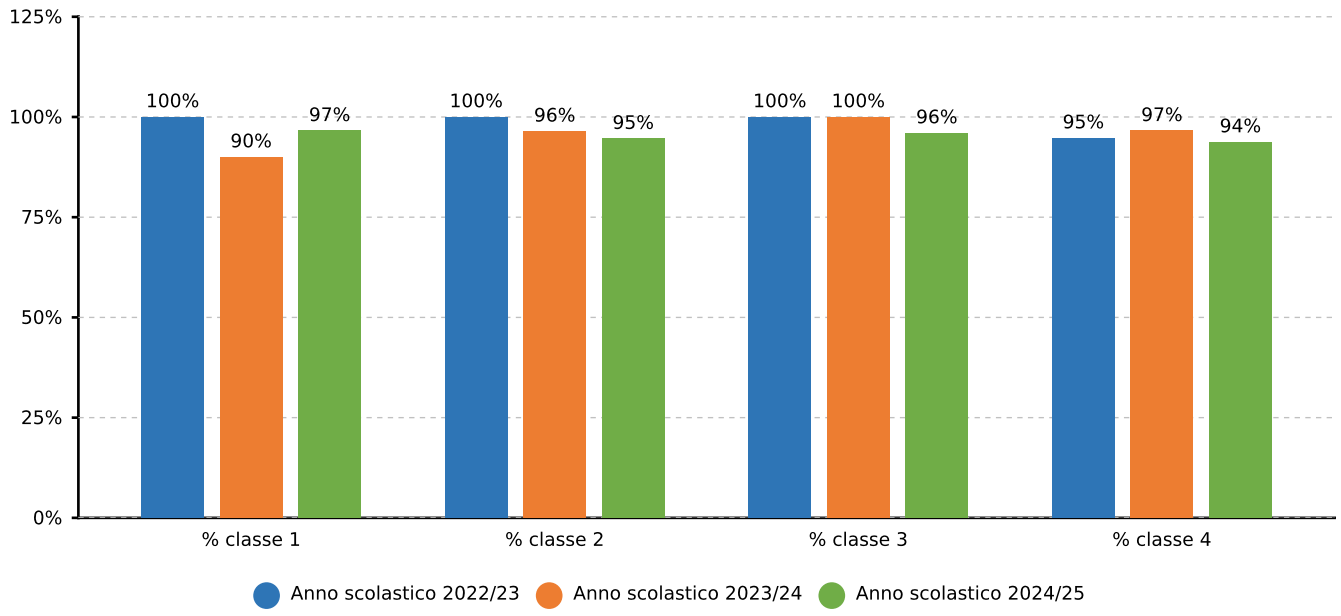
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

progettoclila.s.24_25classe5Alin.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

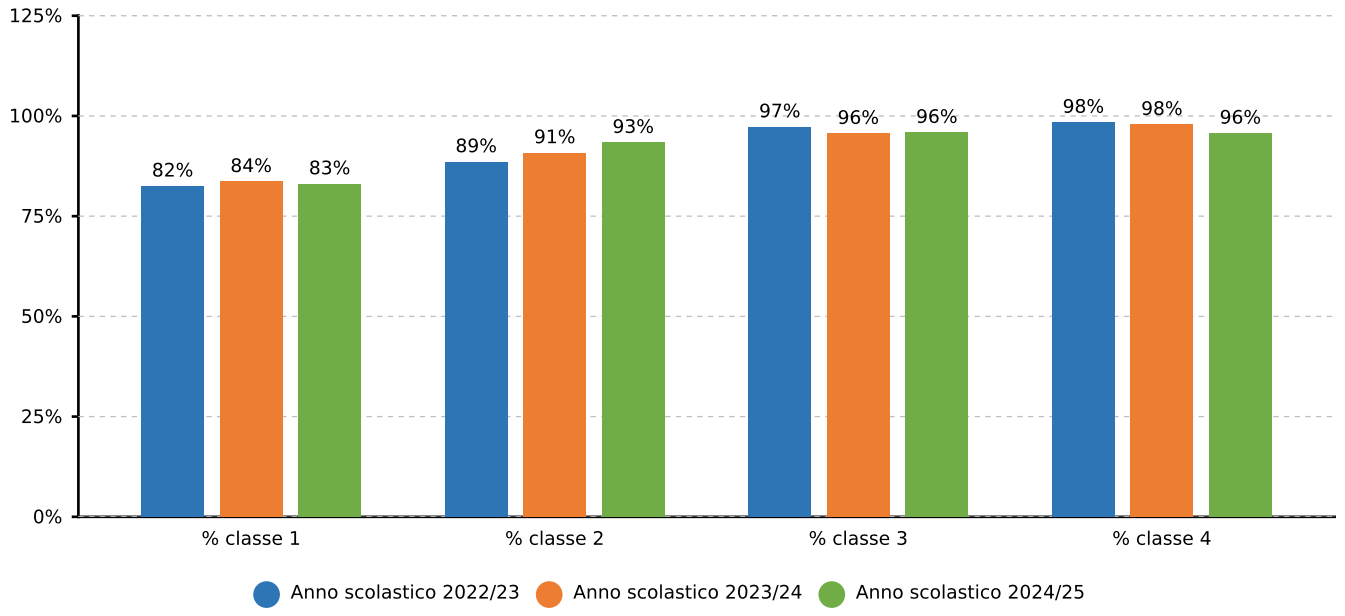
Negli anni 2022/23 e 2023/24 si sono attivati percorsi di preparazione ai test universitari delle facoltà scientifiche con moduli di scienze naturali (chimica, biologia) , di fisica, di matematica e logica. Nell'a.s 2024/25 con il finanziamento PNRR DM65 sono stati realizzati moduli in orario curricolare ed extracurricolare per il potenziamento di discipline Stem, matematica, fisica e scienze. Nel liceo del Made in Italy, introdotto nell'offerta formativa al corso serale, è previsto l'insegnamento di matematica con informatica. La scuola ha aderito alla rete PPS (Problem Posing & Solving).

Risultati raggiunti

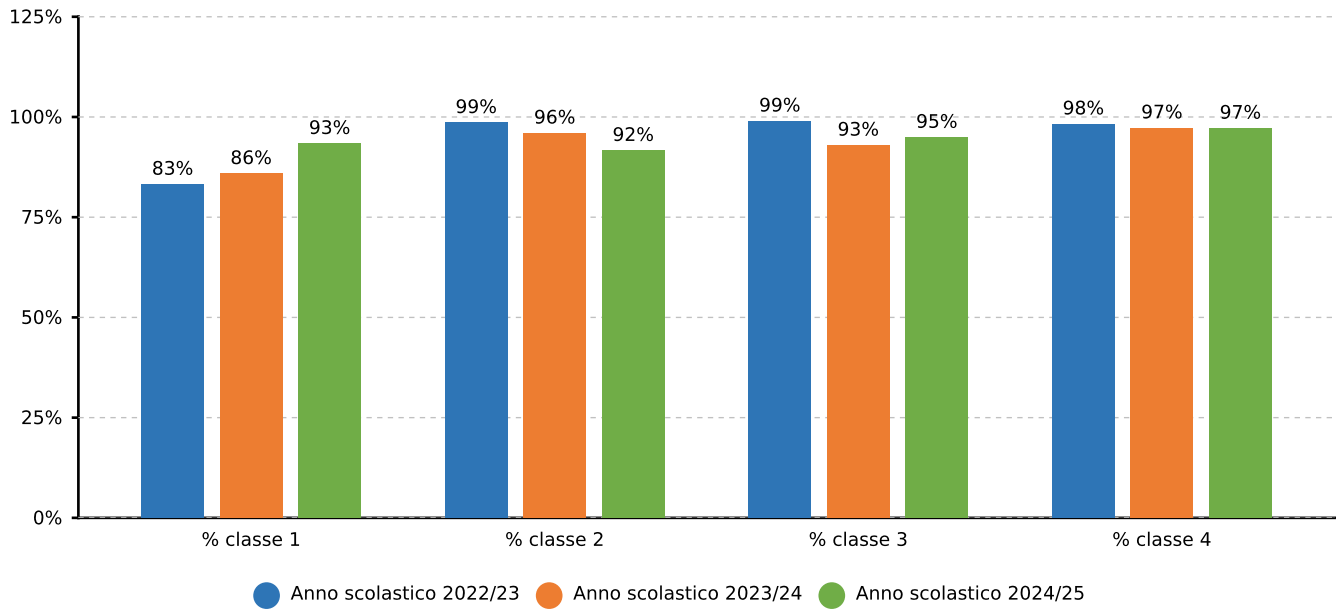
Sono stati raggiunti i target fissati dal progetto PNRR DM 65 sia in termini di spesa sia in termini di studenti coinvolti nei percorsi formativi Stem. Si ritiene il risultato particolarmente importante in considerazione del fatto che la scuola ha un numero di studentesse superiore al numero di studenti e la popolazione studentesca ha attitudine più per discipline umanistiche che scientifiche. L'obiettivo di potenziare pertanto soprattutto le competenze delle studentesse nelle discipline Stem appare conseguito.

Evidenze

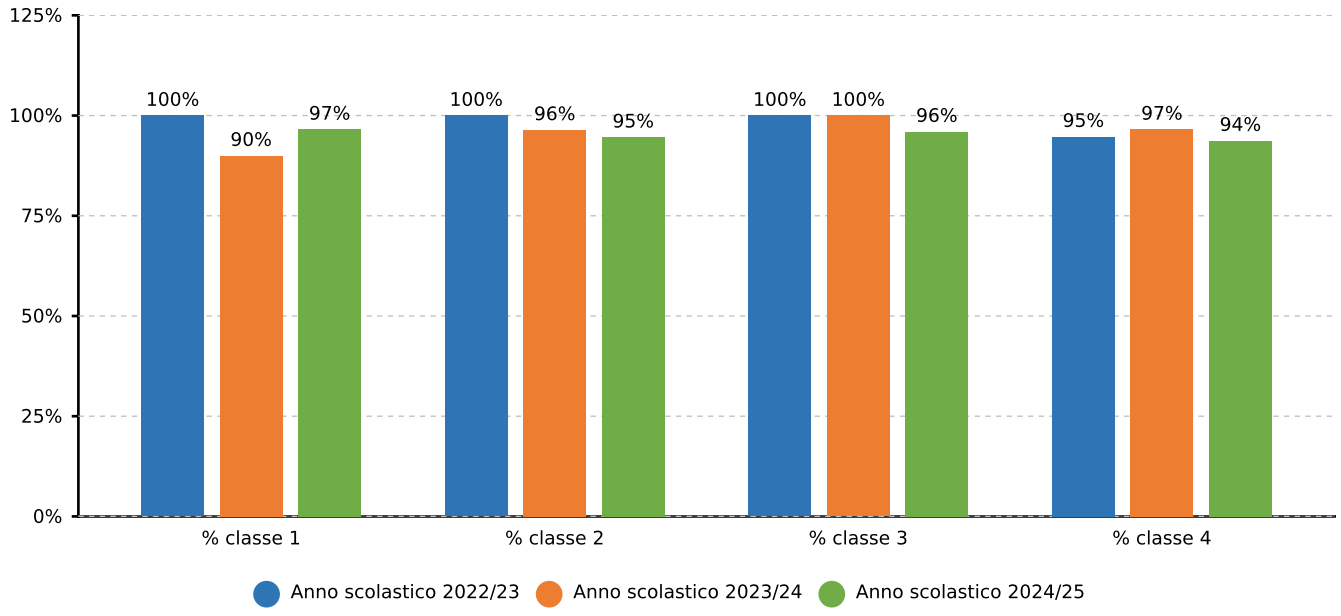
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SEGNATURA_1729598172_Prospetto_DM_65_Stem.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

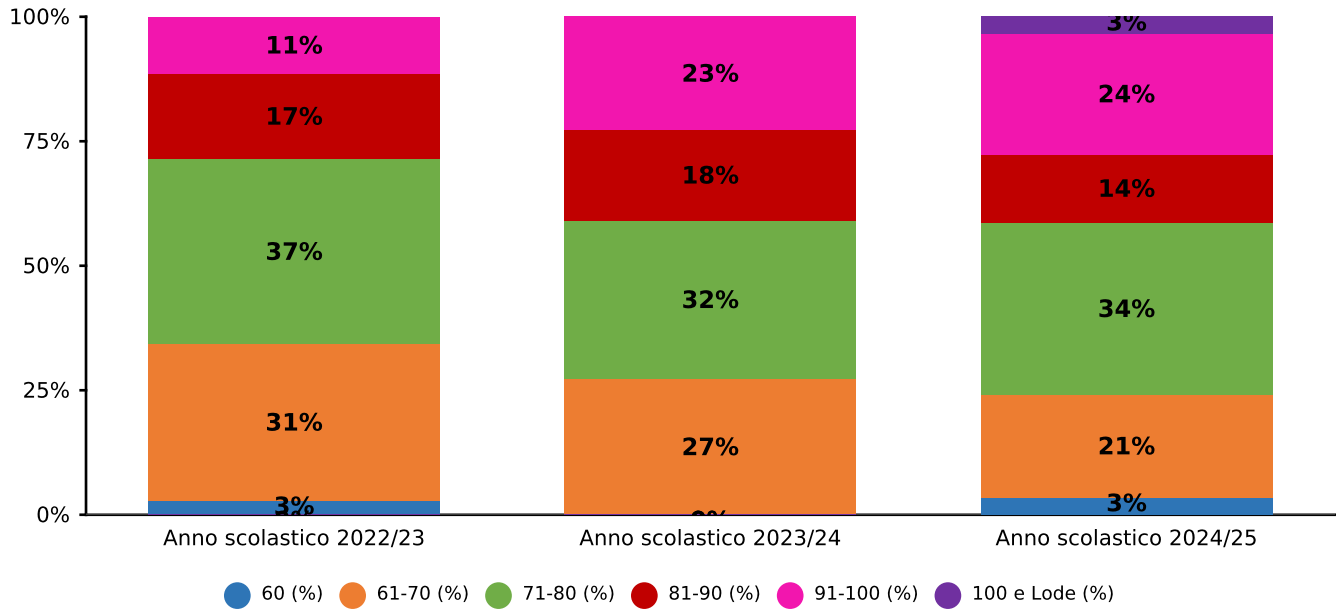
E' stata stipulata convenzione con Fondazione Brescia Musei per collaborazione nella produzione di prodotti multimediali (giornale di istituto) e finanziamento per la stampa del giornale di istituto. E' stata stipulata convenzione con Fondazione S. Cecilia per realizzazione di PCTO coerenti con il curricolo del Liceo musicale.
L'istituto opera in convenzione con il Conservatorio Luca Marenzio per la fruizione di spazi e la realizzazione di progetti formativi a vantaggio degli studenti, come la partecipazione a masterclass, seminari e attività laboratoriali tenute dai docenti del conservatorio dedicate ai nostri studenti quali il laboratorio di composizione e il coro di clarinetti (a.s. 2024/25).
L'istituto ha realizzato negli a.s.2023/24 e 2024/25 il progetto "A scuola di Jazz" in risposta a bando emanato da USR Lombardia relativo all'ampliamento dell'offerta formativa dei Licei musicali nell'ambito dei nuovi linguaggi, avvalendosi di docenti interni all'Istituto e di personale esterno qualificato selezionato con apposito avviso di selezione. L'evento finale dell'edizione 2023/24 è stato organizzato in collaborazione con LABA.
Nell'a.s. 2024/25 l'istituto ha aderito alla rassegna regionale Musica in corsia organizzata da USR, che porta e racconta la musica nelle scuole ospedaliere del territorio attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti e ha partecipato attivamente a iniziative con contributo musicale organizzate da Associazione Alzheimer Fest, Alzheimer Brescia, RSA casa Industria.
Nell'a.s. 2024/25, l'Istituto è stato invitato dal comune di Brescia e dall'Associazione Cieli vibranti a partecipare agli eventi dedicati allo studio e all'approfondimento della figura di Arnaldo da Brescia.
Nel curricolo di istituto del liceo delle scienze umane è introdotta un'ora di storia dell'arte nelle classi prime e seconde.

Risultati raggiunti

La realizzazione di progetto di orientamento finanziato dal PNRR con il Conservatorio Luca Marenzio ha permesso a studenti e studentesse del Liceo Veronica Gambara di conseguire risultati di miglioramento e potenziamento nelle produzioni musicali artistiche. Le competenze di storia dell'arte sono consolidate e potenziate grazie alla realizzazione del progetto "Frammenti d'arte - esperienze pomeridiane" che ha consentito a studenti motivati di partecipare a visite e mostre di autori del territorio. Le competenze musicali e di storia dell'arte vengono affinate anche grazie ai viaggi di istruzione, che per il liceo musicale, includono anche esperienze concertistiche, oltre che visite a musei, mostre e patrimoni storico-artistici della città o paese meta di destinazione.
Alcuni studenti del liceo musicale, accompagnati dalle loro docenti, hanno partecipato all'orchestra regionale di chitarra attivata dall'USR Lombardia.
Altri studenti partecipano a concorsi musicali anche fuori provincia (a Verona per es.). La scuola li supporta sostenendo i costi di iscrizione e i docenti con accompagnamento anche fuori sede.
Il 41% degli studenti del liceo musicale ha risultati all'esame di stato superiori a 80/100.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Il-Nuovo-detto-tra-i-banchi-monografico-viaggi-2324-comp-1-compresso.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

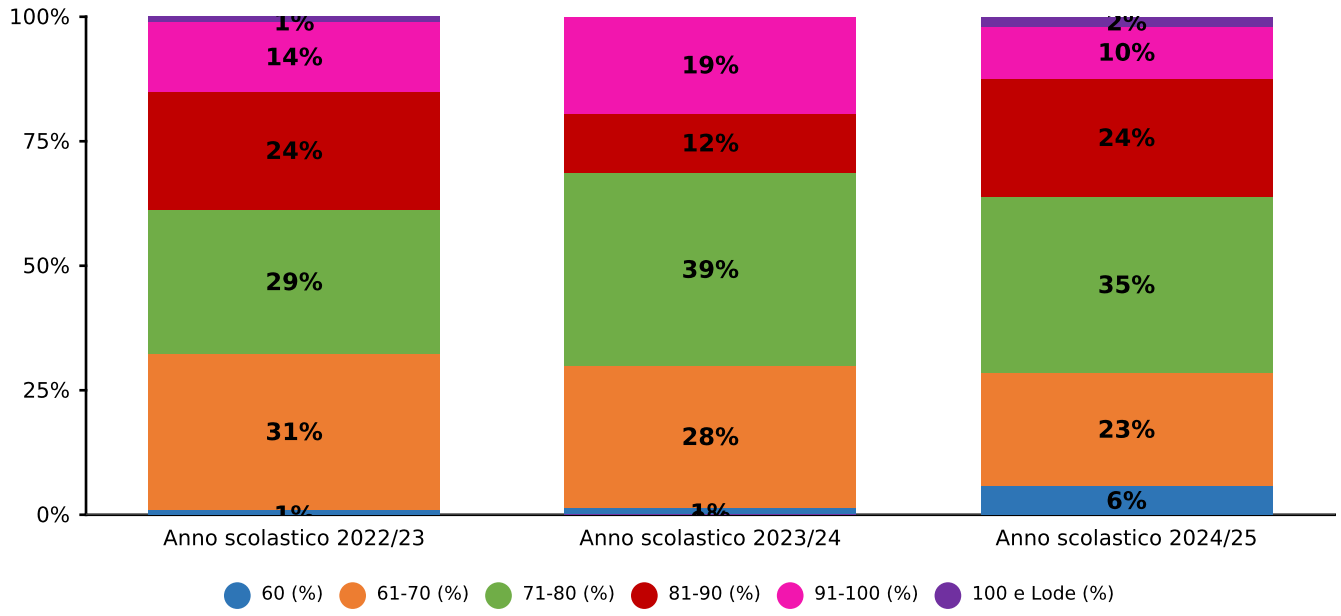
Ogni anno scolastico i docenti di discipline giuridiche ed economiche presentano un progetto di educazione civica asse costituzionale (come da evidenza allegata) ai consigli di classe degli indirizzi che non prevedono nel loro curricolo l'insegnamento di diritto ed economia.
A tutela del patrimonio ambientale è stato organizzato un incontro in Aula Magna con rappresentanti del Comando unità forestali, ambientali e agroalimentari dei Carabinieri che svolgono compiti di elevata specializzazione in materia di tutela dell'ambiente, del territorio e delle acque nonché nel campo della sicurezza e dei controlli nel settore agroalimentare.
Le competenze di cittadinanza europea sono state specificamente trattate e potenziate in occasione della giornata dell'Europa a maggio 2025 con intervento di un esperto esterno di Università tedesca e disseminazione del progetto Erasmus+ Mediazione per l'accoglienza
In collaborazione con Coop - Cooperativa Pandora vengono calendarizzati incontri concernenti l'organizzazione di impresa in ottica di sostenibilità e responsabilità sociale

Risultati raggiunti

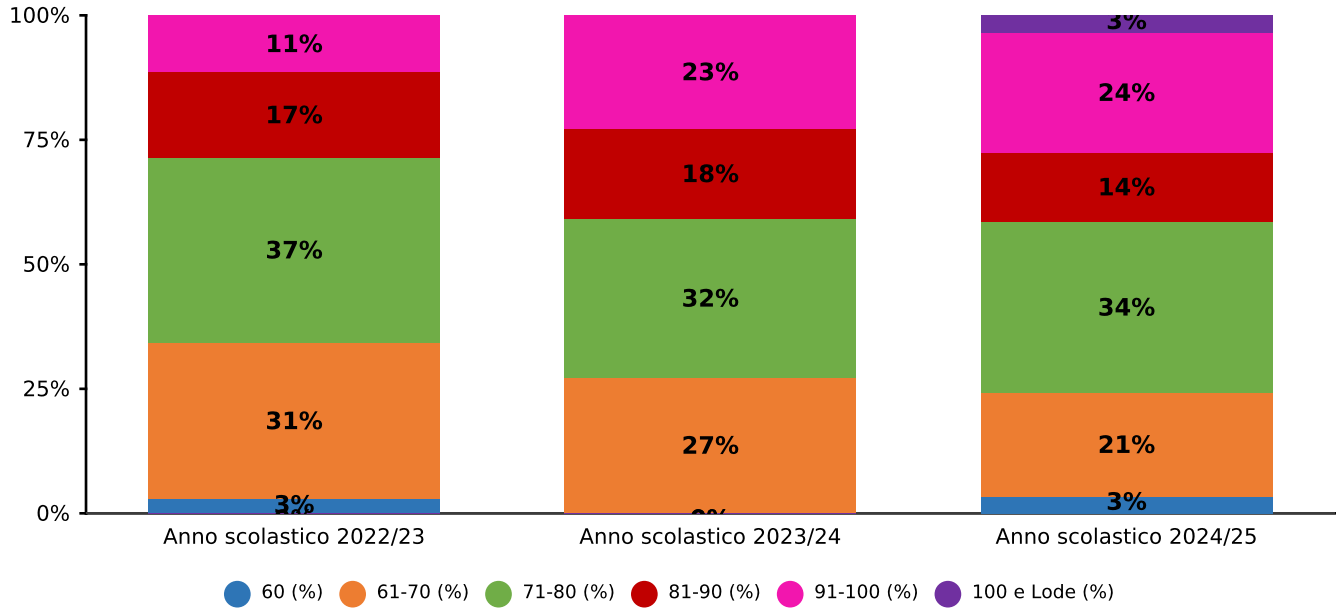
Le certificazione nelle classi seconde relative alle competenze chiave indicano alte valutazioni nelle competenze di cittadinanza
Si è raggiunto incremento delle competenze di cittadinanza europea anche per la realizzazione del progetto Erasmus+ Mediazione per l'accoglienza che fonda sui seguenti 10 obiettivi: Obiettivo 1 Comunicazione inclusiva; Obiettivo 2 Costruzione del sé- Orientamento affettivo-sessuale; Obiettivo 3 Sostenibilità - Ben-essere (Agenda 2030), Obiettivo 4 STEAM, CODING, Attività laboratoriale; Obiettivo 5 Mediazione come risoluzione dei conflitti Obiettivo 6 Promozione della creatività in ambito culturale, artistico e musicale Obiettivo 7 Promozione della competenza personale e imprenditoriale anche in contesti non formali (PCTO) Obiettivo 8 Competenza interculturale - Cittadinanza Europea - eTwinning - Competenza plurilinguistica - Nuovo indicatore Mediazione (Companion book) - l' interazione online
Obiettivo 9 Competenza digitale, Conoscenza del DigCompEdu (Peer education), Peer Teaching in docenti e studenti; Didattica Digitale Integrata; Creazione e condivisione in CDD; Risorse libere Obiettivo 10 Cultura del ricordo e della memoria, rispetto del calendario civile

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PropostaEducazionecivica2023-2024.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La Scuola collabora con le istituzioni nel territorio protese al rispetto della legalità. Ogni anno vengono proposti agli studenti interventi della Polizia locale sulla lotta alla criminalità organizzata, sulle ludopatie, cyberbullismo, ecc. e degli avvocati della Camera penale bresciana.
In occasione degli Erasmus Days nel 2023/24 si è svolto in aula magna un intervento del Questore della città e del comandante dei vigili del fuoco con trasmissione nel messaggio e motto del corpo "Esserci sempre" a tutela della popolazione.
Numerose sono state le partecipazioni della scuola alle attività culturali del territorio, in particolare durante l'anno 2023 intitolato a Brescia-Bergamo capitale della cultura.
Il Progetto Frammenti d'arte coordinato da docenti del dipartimento di storia dell'arte propone agli studenti la conoscenza di artisti bresciani e delle loro opere artistiche
Sulla tematica della sostenibilità la scuola ha introdotto distributori di acqua per ridurre il consumo di bottiglie di platica e promuove, tramite la figura del mobility manager la partecipazione alla settimana europea della mobilità sostenibile.

Risultati raggiunti

Grazie agli interventi volti al rispetto della legalità in istituto sono contenuti i casi di bullismo/cyberbullismo che si collocano nelle prime classi, laddove l'opera formativa ed educativa della scuola è appena iniziata.
L'Istituto ha ricevuto nell'a.s. 24/25 premiazione a cura del Comune di Brescia quale scuola più virtuosa nell'ambito della mobilità sostenibile
La giornata degli Erasmus Days 2024 Scuola e Istituzioni è stata presentata con circolare interna e con la locandina posta in calce quale evidenza

Evidenze

Documento allegato

DEF-di-Erasmus-days-2024.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

L'insegnamento di storia dell'arte è potenziato nel curricolo del liceo delle scienze umane rispetto al quadro orario ministeriale nelle classi del biennio. L'alfabetizzazione all'arte si realizza anche con visite a musei, pinacoteca, patrimonio artistico locale e di altre regioni o paesi in occasione dei viaggi di istruzione.
Con le risorse PNRR Labs sono state acquisite attrezzature per realizzazione di podcast con web radio per esempio per realizzare interviste per il giornale di istituto o disseminazioni del progetto Erasmus+ o di viaggi di istruzioni svolti.
Con il PNRR DM 65 sono stati realizzati nell'a.s 2024/25 moduli a cura di docenti di tecnologie musicali a carattere laboratoriale.
Si è realizzato un corso di formazione e un laboratorio con le risorse del PNRR DM 66 sul Digitalstorytelling rivolto a docenti per utilizzo nella didattica

Risultati raggiunti

Sono stati prodotti podcast pubblicati sul sito per esempio al link https://liceogambara.edu.it/evento/prima-puntata-del-podcast-sei-in-gambara/
o e.book quale quello posto come evidenza nella presente sezione
Sono state incrementate le competenze digitali degli studenti e studentesse

Evidenze

Documento allegato

Modernism.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Ogni anno vengono proposte le seguenti attività , suddivise per annualità:
-classi prime : mattinata di beach volley presso l'"Arena beach" di Cellatica;
-classi seconde/terze: stage sportivo di beach volley a Bibione/Jesolo che riunisce studenti di indirizzi diversi;
-classi quarte: corso di canoa presso il centro balneare "Sassabanek "di Iseo;
-classi quinte: mattinata di arrampicata sportiva presso la palestra "New Rock" di San Zeno.
L'offerta sportiva dell'istituto si conclude ogni anno con il torneo di pallavolo "Memorial Gaudenzi" a cui partecipano tutte le classi della scuola. Si aggiungono altre attività come le danze popolari e la partecipazione a torneo di calcio organizzato dalla consulta studentesca.

Risultati raggiunti

Le seguenti attività proposte in ambito sportivo motorio, sfruttando le risorse del nostro territorio, hanno avuto come scopo quello di incentivare negli studenti lo sviluppo di sane abitudini di vita permanenti, il fair play, lo sviluppo e il senso di appartenenza, l' aggregazione e la sana competizione, lo sviluppo delle competenze motorie e la consapevolezza del sè e del corpo.

Evidenze

Documento allegato

Regolamento_torneo_di_pallavolo_Memorial_Gaudenzi_24-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto progetta esperienze di PCTO in collaborazione con il Giornale di Brescia o altri enti per la produzione di video e ha realizzato percorsi formativi con le risorse PNRR DM 65 nel settore delle tecnologie digitali
Alcuni studenti sotto la guida di docenti partecipano a concorsi che prevedono invio di video per es su autrici della letteratura italiana
La scuola aderisce annualmente alla giornata mondiale della sicurezza in rete, Safer internet day.
Il IIceo Veronica Gambara ha ottenuto la qualifica di “scuola virtuosa” sui temi relativi all’uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali per essersi dotata in data 30/11/2020 di un proprio documento di ePolicy recante le norme comportamentali e le procedure per l’utilizzo delle TIC in ambiente scolastico
https://liceogambara.edu.it/documento/certificato-scuola-virtuosa/

Risultati raggiunti

Una classe della scuola ha ricevuto premio per produzione di video nell'ambito di progetto PCTO "7arte" . Sabato 31 maggio presso Uci Cinemas di Oriocenter, la giuria ha premiato i vincitori dei "corti" realizzati dagli studenti dei 5 istituti scolastici lombardi partecipanti e la 3 C LIN ha partecipato con il corto: "BUDDY Le copAIn parfAIt" https://www.youtube.com/watch?v=W3b_SIWHA1U
Il progetto PCTO è stato realizzato con società ospitante che ha consentito il raggiungimento di risultati in termini di consapevolezza e collegamento con il mondo del lavoro
L'incremento competenze digitali degli studenti attestata anche dagli esiti delle prove Invalsi sulle classi campione a.s. 24/25

Evidenze

Documento allegato

firmato_1707234552_SEGNATURA_1707234496_Circ._n.

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Ogni anno vengono offerte dalla Scuola e dato avvio le seguenti attività:
-Progetto Teatro rivolto agli studenti di tutte le annualità e di tutti gli indirizzi con incontri settimanali e con progetto conclusivo nell'ambito della rassegna “Inventari superiori”;
-Progetto La porta magica gruppo di lettura
-Partecipazione a concorso per produzione di manufatto con stampante 3d
-Progetto Propedeutica alla voce recitata e al gesto scenico rivolto in particolare agli studenti del liceo musicale
-Progetto Fare Ricerca rivolto alle classi del triennio del Liceo delle Scienze Umane e che ha l’intento di trattare della ricerca sul campo con esperti selezionati.

Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno permesso di potenziare le competenze di espressione nei linguaggi verbali e non verbali e la comunicazione di emozioni tramite la voce e il corpo. Gli alunni che hanno partecipato alla rappresentazione teatrale di fine a.s. nell'ambito della rassegna di spettacoli a cura di diversi istituti secondari del territorio "Inventari Superiori" hanno potenziato la capacità di gestione delle emozioni, sperimentando una maggiore conoscenza del sè e della motivazione a partecipare alle diverse attività cooperative.
Il progetto rivolto al liceo musicale è funzionale al potenziamento delle competenze esecutive e interpretative.

Evidenze

Documento allegato

Locandina-Inventari-Superiori.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola nell'ambito del progetto PNRR DM 19 La retta via ha realizzato percorsi di Mentoring e di sostegno alle competenze di base, nonchè sul metodo di studio al fine di contrastare la dispersione scolastica. Non vi è però stata particolare adesione da parte degli studenti che hanno maggiormente aderito a percorsi relativi al potenziamento delle competenze linguistiche o delle competenze Stem realizzati con il contemporaneo progetto PNRR DM 65
La dispersione scolastica e la personalizzazione viene contrastata con la redazione e osservanza di PDP per studenti con BES. La Scuola opera in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio
Vengono realizzati interventi con la collaborazione della Polizia Postale a contrasto di ogni forma di bullismo/cyberbullismo

Risultati raggiunti

Si è ridotta la dispersione scolastica, si è lavorato sulla rimotivazione, sul potenziamento del metodo di studio e, nei casi che lo richiedono, sul riorientamento. Non è stato possibile conseguire i target di spesa del progetto PNRR DM 19 per la contemporaneità della realizzazione dei progetti PNRR DM 65 e 66 che hanno assorbito risorse umane interne e per limitata partecipazione da parte degli studenti, che ha comunque consentito di raggiungere il target di studenti coinvolti

Evidenze

Documento allegato

firmato_1735990845_SEGNATURA_1735990738_Circ._n._156_Incontro_Polizia_Postale_-

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola aderisce a reti di scopo presenti sul territorio come per es. la rete A scuola contro la violenza contro le donne o la rete Crescendo in musica di cui è scuola capofila (che riunisce scuole del primo ciclo a indirizzo musicale e secondo ciclo - licei musicali - oltre a Conservatorio e UST)
L'interazione con le famiglie si realizza nei costanti rapporti con le famiglie degli iscritti e in occasione degli open day con le famiglie degli studenti interessati all'iscrizione, con la realizzazione di ministage al mattino e dall'a.s. 24/25 di stage pomeridiani per la presentazione delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi attivi nell'offerta formativa della scuola
La scuola realizza incontri con i genitori sulla genitorialità con psicologo/pedagogista in convenzione con ATS come risulta nell'evidenza allegata a.s. 2024/25 https://liceogambara.edu.it/evento/incontri-on-line-rivolti-ai-genitori-degli-studenti-del-liceo-veronica-gambara/ su Genitorialità e adolescenza e come da altra presentazione sul sito a.s. 2022/23 https://vecchiosito.liceogambara.edu.it/articolo/accompagnare-i-compiti-educativi-nel-contesto-odierno-incontro-con-manuele-pedretti-sabato.html
Incontri con rappresentanti di ITS, Università, Camera di Commercio,
Giornata del Made in Italy: rappresentanti di aziende editoriali
Scuola polo per la formazione
L'apertura al territorio è attestata altresì dalle numerose convenzioni con aziende e enti ospitanti per PCTO (ora FSL)
Ulteriore apertura al territorio si è concretizzata con la realizzazione nell'a.s. 2022/23 presso l'istituto della Giornata del Braille https://vecchiosito.liceogambara.edu.it/articolo/giornata-del-braille-al-liceo-veronica-gambara.html sul sistema di lettura e scrittura Braille e l'uso di esso nella musica in collaborazione con la sezione UICI (unione italiana ciechi e ipovedenti) di Brescia

Risultati raggiunti

La scuola è conosciuta e apprezzata nel territorio e presso altre istituzioni scolastiche , famiglie, associazioni e altre istituzioni pubbliche per il ruolo attivo e propositivo svolto nell'interesse del successo formativo dei propri alunni. Ha svolto nel triennio (e tuttora) il ruolo di scuola polo per la formazione individuata da USR Lombardia

Evidenze

Documento allegato

SEGNATURA_1740946755_Circ._n._213_Incontro_rivolto_ai_genitori-1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Per quanto concerne l'apertura pomeridiana della scuola anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche si segnala la realizzazione del progetto Piano Scuola Estate 2024/25 che comprende più moduli: laboratorio di composizione musicale, di potenziamento linguistico, modulo Stem matematica in gioco, modulo Peer accoglienza
Nel corso dell'anno scolastico si svolgono corsi di recupero per diverse discipline e corsi di potenziamento per preparazione a certificazioni linguistiche
Si sono realizzati anche corsi pomeridiani di preparazione ai test universitari per facoltà scientifiche (matematica e logica, fisica e chimica/biologia)
Sempre in orario pomeridiano si è svolto laboratorio di danze popolari e corsi di preparazione alla seconda prova di scienze umane, nonchè di potenziamento del metodo di studio
La scuola è peraltro sempre aperta sia in orario pomeridiano per lo svolgimento delle lezioni di esecuzione e interpretazione del liceo musicale e in orario serale per lo svolgimento delle lezioni del corso serale (liceo scienze umane - opzione economico sociale e liceo del Made in Italy)

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono il potenziamento delle competenze degli studenti e studentesse, da una maggiore socializzazione e senso di appartenenza all'istituto da parte degli studenti, da una ampia apertura al territorio dell'istituzione scolastica

Evidenze

Documento allegato

AOOGABMI.REGISTROUFFICIALE.2024.0073662.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Incremento delle attività di tirocinio curricolare per tutti gli indirizzi nell'a.s. 2022/23. Negli anni successivi tirocini presso sedi ospitanti sino al raggiungimento del monte ore previsto per l'indirizzo liceale e in coerenza con il curricolo dell'indirizzo, previa formazione generale e specifica sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.
Nell'a.s. 2023/24 sono state 30 le classi coinvolte, con 533 alunni:
13 classi Liceo delle Scienze Umane: 208 tirocini / 267 alunni tot. triennio
10 classi Liceo Linguistico: 14 tirocini / 177 alunni tot. triennio
6 classi Liceo Musicale: 82 tirocini / 85 alunni tot. triennio
- 48 diversi sedi tra Istituti, Enti e Associazioni dove gli alunni hanno svolto il tirocinio

Nell'a.s. 2024/25 sono state 30 le classi coinvolte, con 596 alunni:
-15 classi Liceo delle Scienze Umane: 281 tirocini / 334 alunni tot. triennio
-9 classi Liceo Linguistico: 118 tirocini / 174 alunni tot. triennio
-6 classi Liceo Musicale: 142 tirocini / 88 alunni tot. triennio
- 44 diversi sedi tra Istituti, Enti e Associazioni dove gli alunni hanno svolto il tirocinio

Risultati raggiunti

Assolvimento all'obbligo di attività di formazione scuola lavoro e di preventiva formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.
Valore formativo e orientativo delle esperienze di PCTO (FSL).
Si conferma l'efficacia delle attività di tirocinio (LSU e LMUS) e di laboratorio (per tutti gli indirizzi).
Per il LLIN si registra un'ampia soddisfazione per le attività laboratoriali di scambio e stage linguistico; incrementata e positiva la partecipazione ai tirocini da parte degli studenti; gli studenti hanno apprezzato la qualità della proposta formativa, anche se a volte i tirocini non sono stati del tutto coerenti con il curricolo d'indirizzo.
Le attività PCTO proposte sono state importanti occasioni di sviluppo delle competenze e attività dal forte valore orientativo (è positivo il feedback da parte degli alunni, verificato nel dialogo personale, nella relazione finale di tirocinio e in molti casi anche riscontrato nella scelta del "Capolavoro" in Unica).
Molto positiva la collaborazione con i docenti di sostegno, per la programmazione, lo svolgimento e il monitoraggio delle attività PCTO per alcuni alunni BES (qui da intendersi come progetti per lo sviluppo dell'autonomia dello studente, non come tirocini curricolari).

Evidenze

Documento allegato

RelazionefinaleFSPCTO24-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Vengono valorizzati i percorsi formativi individualizzati secondo quanto previsto nei PEI, PDP e PFP rispettivamente per studenti con certificazioni L. 104/92, L170/10 o BES o con progetto studente atleta a cui la Scuola aderisce.
Vengono curati progetti ponte individualizzati (in entrata e in uscita) per studenti con disabilità in collaborazione con enti del territorio
Anche i percorsi PCTO sono personalizzati in considerazione dell'indirizzo di studi e delle attitudini e talenti degli studenti e studentesse.
Vengono redatti PDP anche per studenti ad alto potenziale che frequentano il liceo musicale e contemporaneamente corsi accademici presso il Conservatorio Luca Marenzio con il quale la Scuola ha in essere convenzione.

Risultati raggiunti

Il livello di personalizzazione della didattica è adeguato e attento alle specificità del singolo studente/studentessa al fine di conseguire il successo formativo e il benessere all'interno della comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

SEGNATURA_1728994076_Circ._n._59_Progetto_Studente_Atleta_MIM.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel corso dei tre anni sono state promosse numerose attività, che hanno permesso agli studenti di confrontarsi con altre istituzioni scolastiche, come:
-Partecipazione a Giochi di Archimede;
-Olimpiadi di Italiano;
-Campionati nazionali delle lingue (università di Urbino);
-Progetto Uno su cento;
-Campionato di astronomia;
-La Costituzione va in scena;
-Bando Amici della sala Calina;
-Partecipazione a bandi di enti e altre istituzioni (Opera per l'educazione cristiana, Commissione ANPI Dolores Abbiati, prove di certificazione della lingua latina presso USR, partecipazione a concorsi musicali di strumento, ecc.);
-Individuazione candidati Alfieri del Lavoro;
-Partecipazione a Hackathon "50 anni di teleriscaldamento a Brescia".

Risultati raggiunti

Plurime premiazioni di studenti meritevoli a giochi e competizioni nonchè a concorsi musicali.
Si segnala la vittoria della studentessa della VA linguistico ai Campionati Nazionali delle lingue dell'Università di Urbino nell'a.s. 2022/23 https://liceogambara.edu.it/2023/04/14/rebecca-faini-allieva-della-va-liceo-linguistico-ha-vinto-il-campionato-nazionale-delle-lingue/

Evidenze

Documento allegato

firmato_1700744179_SEGNATURA_1700744136_Circ._n.

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Ogni anno è attivato il Percorso di alfabetizzazione italiano L2, avviato per l'intero anno scolastico, e suddiviso in livello base e livello più avanzato di italiano per lo studio. L'intervento formativo è rivolto agli studenti neo arrivati in Italia (NAI) individuati dai Consigli di classe e che non hanno conoscenza della lingua italiana o hanno conoscenza a un livello base A1 al fine di supportare la loro partecipazione alle attività didattiche.

Risultati raggiunti

Il risultato raggiunto è stato il potenziamento delle conoscenze e competenze di lingua italiana in capo a studenti di nazionalità straniera.

Evidenze

Documento allegato

Circ._n.64_corso_italianoL2_2024.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2023/24, è stato predisposto ed approvato dal collegio docenti il Piano di Orientamento d'Istituto, che prevede la realizzazione di attività orientative (modulo 30 ore) in tutte le classi e per tutti gli indirizzi. Le attività di orientamento vengono programmate e realizzate dai singoli consigli di classe.
Per le classi del biennio, il Piano di Orientamento prevede le seguenti attività:
1. Accoglienza (conoscenza dell'istituto e del territorio)
2. Conoscenza di sé e autovalutazione
3. Metodo di studio (specificare per le singole discipline)
4. Progetti disciplinari e interdisciplinari (UDA di Didattica orientativa)
5. Progettualità (empowerment)
6. Comunicazione interpersonale
7. Visite guidate
8. Altro…

Per le classi del triennio, il Piano di Orientamento prevede le seguenti attività:
1. Progetti disciplinari e interdisciplinari (UDA orientamento)
2. Partecipazione a progetti d'indirizzo (commissioni e POF)
3. Orientamento attivo PNRR
4. Partecipazione a concorsi, contest… (enti esterni)
5. Visite guidate e attività specifiche di orientamento
6. Altro…

Alcune attività e iniziative vengono indicate dalle commissioni di indirizzo:
- L LIN: scambio culturale, stage linguistico, visite guidate e attività specifiche in viaggio d' istruzione, partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua straniera
- L MUS: viaggi-studio, "All'opera ragazzi", Le professioni della Musica, Concorso pianistico Benedetti Michelangeli, Gambara in Danza
- LSU: progetto Fare Ricerca, progetto Psicologia clinica, convegni e conferenze su tematiche sociali

Le attività specifiche di orientamento si accompagnano e si completano con la l'autovalutazione, in modo che il singolo studente sviluppi una riflessione critica sul percorso di studi affrontato, nella prospettiva di un proprio futuro progetto di vita e professionale.
Per tutti gli alunni del triennio, si è dato avvio alle attività di tutoraggio condotte in orario extra-curricolare da parte dei docenti tutor per l'orientamento. Si prevedono le seguenti attività:
-un incontro collegiale con gli studenti e con i genitori per la presentazione della piattaforma Unica, facendo particolare attenzione alla sezione E-Portfolio (Percorso di studi, Sviluppo competenze, Capolavoro, autovalutazione);
-successivamente, gli incontri individuali con gli studenti ("per supportare lo studente nella scelta del proprio capolavoro e aiuto alla compilazione dell' e-portfolio; riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle prospettive del percorso in modo che il docente tutor possa raccogliere esigenze e prospettive specifiche e gli alunni possano ottenere informazioni utili in tema di orientamento").

Risultati raggiunti

A partire dall'anno scolastico 2023/24 si sono realizzate varie attività di orientamento secondo le Linee guida del DM 328.
Tutti i consigli di classe hanno svolto attività di orientamento (modulo 30 ore) adottando in parte la didattica orientativa e in parte iniziative specifiche di orientamento; in quasi tutte le classi del triennio, il contributo del docente tutor di orientamento è stato fondamentale per la programmazione e la realizzazione delle stesse.

Le attività di tutoraggio per tutte le classi del triennio, in linea con il DM 328, sono state programmate e realizzate nell'arco dell'anno scolastico. I 17 Tutor orientamento hanno tutorato complessivamente 600 alunni (diurno e serale); già a partire dal mese di novembre 2023, i tutor hanno presentato finalità e modalità dell'attività di monitoraggio; gli alunni hanno ricevuto informazioni dettagliate e video-tutorial per l'utilizzo della piattaforma Unica, in particolare su e-portfolio, attestazioni attività, certificazioni, autovalutazione delle competenze, capolavoro, curricolo dello studente.,A partire dall'anno scolastico 2023/24 si sono realizzate varie attività di orientamento secondo le Linee guida del DM 328.
Tutti i consigli di classe hanno svolto attività di orientamento (modulo 30 ore) adottando in parte la didattica orientativa e in parte iniziative specifiche di orientamento; in quasi tutte le classi del triennio, il contributo del docente tutor di orientamento è stato fondamentale per la programmazione e la realizzazione delle stesse.
Le attività di tutoraggio per tutte le classi del triennio, in linea con il DM 328, sono state programmate e realizzate nell'arco dell'anno scolastico. I 17 Tutor orientamento hanno tutorato complessivamente 600 alunni (diurno e serale); già a partire dal mese di novembre 2023, i tutor hanno presentato finalità e modalità dell'attività di monitoraggio; gli alunni hanno ricevuto informazioni dettagliate e video-tutorial per l'utilizzo della piattaforma Unica, in particolare su e-portfolio, attestazioni attività, certificazioni, autovalutazione delle competenze, capolavoro, curricolo dello studente.

Evidenze

Documento allegato

PIANODIORIENTAMENTOnelPTOFa.s.2024-2025.pdf

Prospettive di sviluppo

In coerenza con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per il triennio 2025.28 si prospetta lo sviluppo delle attività di internazionalizzazione attraverso la prosecuzione della realizzazione del progetto Erasmus+ di consorzio per il quale si è ricevuto accreditamento sino al 2027 con mobilità studenti e personale staff e la ripresa delle attività di scambio culturale sulla base di nuovo regolamento per viaggi di istruzione, scambi culturali e stage approvato a giugno 2022 con incremento delle mete di destinazione e con coinvolgimento non solo delle classi del liceo linguistico, ma anche delle classi del liceo delle scienze umane.
L'attività di internazionalizzazione sarà proseguita anche con scambi culturali e stage linguistici all'estero, con il progetto Transalp e con accoglienza nelle classi di studenti in mobilità internazionale (es. progetto Intercultura).
Nell'a.s. 2024/25 la scuola ha partecipato al programma MIM di scambio di assistenti di lingua straniera attivato con diversi paesi europei ed è risultata assegnataria di un assistente di lingua inglese per il successivo a.s. 2025 /26.
Sempre in coerenza con l'atto di indirizzo si proseguirà nelle azioni volte al recupero delle carenze formative degli studenti proseguendo con la realizzazione degli sportelli didattici di recupero in diverse discipline (incluso uno sportello di alfabetizzazione italiano L2 per studenti neoarrivati in Italia) sin dalla fase iniziale dell'anno scolastico e di potenziamento nelle discipline di indirizzo.
La Scuola ha dato disponibilità a proseguire nel triennio 2025-28 nel proprio ruolo di scuola polo per la formazione della rete d'Ambito 6, Brescia, hinterland e Valle Trompia con riguardo in particolare alla formazione docenti neoassunti e secondo le priorità individuate a livello nazionale con obiettivo di incremento delle competenze dei docenti e, per l'effetto, dei risultati attesi in termini di successo formativo degli studenti. Ci si propone di promuovere formazione sulla transizione digitale del personale scolastico con riferimento all'utilizzo dell'IA nella scuola e, per quanto riguarda gli studenti, progettazione e realizzazione di percorsi curricolari di educazione digitale con riferimenti ai principi del nuovo quadro di riferimento europeo DigComp3.0 di imminente pubblicazione.
Si è attivato in relazione a ciò il Team per l'innovazione digitale e IA e si lavorerà altresì, con la collaborazione dei docenti di discipline giuridiche, per l'aggiornamento dei regolamenti di istituto per adeguarli alle recenti nuove normative intervenute. Si aderirà agli interventi formativi che saranno proposti in merito all'esame di maturità. E' stata avviata attività formativa in materia di privacy sia per il personale docente sia non docente.
Con la consapevolezza che le azioni di orientamento in entrata e in uscita sono fondamentali per il benessere di studenti e studentesse si è confermato anche per il corrente a.s. 2025/26 l'incarico alle docenti funzione strumentale orientamento con ruolo di coordinamento della Commissione Orientamento. Si sottolinea l'importanza attuale e in prospettiva del coordinamento tra le funzioni strumentali Orientamento in entrata e in uscita e PCTO (FSL) e il ruolo del docente Orientatore di istituto che promuove anche sintonia con i docenti Tutor per l'orientamento che hanno iniziato a operare nel triennio 2022-25.
Il progetto Peer education prosegue ed è già in prospettiva la sua realizzazione anche come modulo del piano scuola estate 2025/26 nel mese di giugno 2026.
L'importanza di incrementare negli studenti e studentesse la conoscenza del sè e lo sviluppo dei propri talenti ha portato la scuola a aderire all'avviso pubblico POC presentando il progetto Orientament consapevolezza per il futuro ed è quindi in prospettiva la realizzazione dei 10 moduli che compongono tale progetto.
Si riproporrà lo sportello di ascolto e si aderisce anche a sportello psicologico e psicopedagogico a livello di rete d'Ambito 6 nell'ambito del progetto "La Scuola in ascolto" attivo nell'a.s 2024/25 e nel 2025/26 rivolto anche al personale della scuola e non solo agli studenti/studentesse al fine di supportare i docenti nelle tematiche di gestione della classe e di gestione di situazioni di fragilità di alcuni studenti/studentesse.
Si opererà in relazione alle priorità indicate nel RAV elaborato nel corrente a.s. 2025/26.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Progetto Peer education e incontro genitorialità